

# IFE IMPACT REPORT

Febrero 2024 - Febrero 2025





# Transformando la educación, mejorando vidas

---

El *Institute for the Future of Education* (IFE) tiene la misión de mejorar la vida de millones de personas en todo el mundo mediante la transformación de la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida.

**ife.tec.mx**

# Índice



## Investigación interdisciplinaria



## Emprendimiento y transferencia tecnológica



## Proyectos de impacto y consultoría



## Diseminación y creación de comunidades

<b>Mensaje del director ejecutivo del IFE</b>	<b>4</b>
<b>Acerca del IFE</b>	<b>5</b>
<b>Consejo consultivo internacional del IFE</b>	<b>6</b>
<b>Proyectos insignia</b>	<b>7</b>
<b>Miembros</b>	<b>8</b>
<b>Investigación interdisciplinaria</b>	<b>9</b>
• Research Lab	<b>10</b>
• IFE Living Lab	<b>18</b>
• IFE Data Hub	<b>25</b>
• IFE AI Nexus	<b>36</b>
• Novus	<b>37</b>
• Medición de impacto	<b>44</b>
• Writing Lab	<b>53</b>
• IFE Europe	<b>58</b>
<b>Emprendimiento y transferencia tecnológica</b>	<b>65</b>
• IFE Launch	<b>68</b>
• EdTech Transfer	<b>73</b>
• TecPrize	<b>74</b>
<b>Proyectos de impacto y consultoría</b>	<b>77</b>
• Proyectos de impacto y consultoría	<b>78</b>
• Credenciales alternativas - MOOCs	<b>83</b>
<b>Diseminación y creación de comunidades</b>	<b>87</b>
• Observatorio IFE	<b>88</b>
• IFE Insights Reports	<b>91</b>
• Podcast EduTrends	<b>92</b>
• IFE Conference Talks	<b>93</b>
• IFE Conference	<b>96</b>

# Mensaje del Director ejecutivo del IFE



Estimados amigos,

Nos complace compartir con ustedes este informe que destaca nuestros logros e impacto de febrero de 2024 a febrero de 2025.

Durante el último año, hemos logrado avances significativos en la promoción de la innovación en la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida en la región de América Latina y más allá. Estos logros han sido posibles gracias a nuestras iniciativas y al apoyo invaluable de socios que comparten nuestra misión e ideales.

Este informe está organizado en cuatro secciones, cada una de las cuales muestra los resultados e impacto de nuestra plataforma de colaboración abierta: **Investigación interdisciplinaria, Emprendimiento y transferencia tecnológica, Proyectos de impacto y consultoría, y Diseminación y creación de comunidad.**

Los invitamos a explorar este informe y descubrir las historias detrás de los datos. Esperamos que inspire nuevas formas de colaboración que puedan empoderar a más personas con las herramientas y el conocimiento que necesitan para mejorar sus vidas a través de la educación.

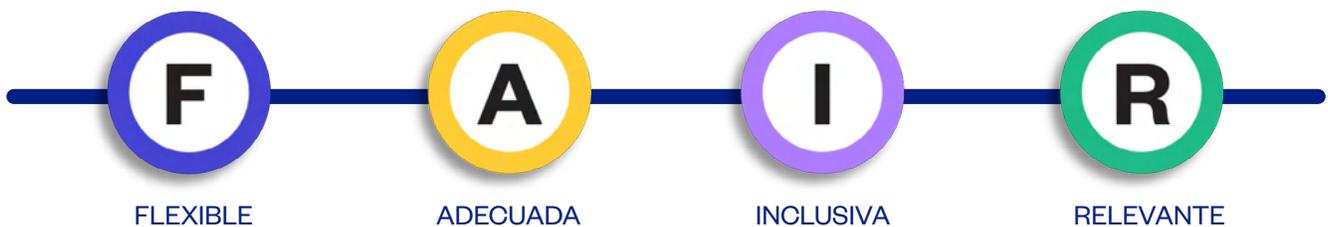
Cordialmente,

**Michael J. L. Fung**  
Director Ejecutivo del IFE  
Institute for the Future of Education  
Tecnológico de Monterrey

# Acercas del IFE

El **Institute for the Future of Education (IFE)** es un instituto de investigación interdisciplinaria dedicado a transformar la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida a escala global. El IFE busca mejorar los ecosistemas de aprendizaje y brinda a las instituciones estrategias de vanguardia para responder a las necesidades emergentes de las economías y sociedades. Al fomentar la colaboración con socios globales, el IFE impulsa el cambio en la educación para preparar mejor a estudiantes y aprendedores para el futuro. El IFE ha desarrollado una visión FAIR para el futuro de la educación.

**FAIR comprende cuatro temas clave que el IFE aplica en todas sus iniciativas:**



Estas iniciativas del IFE están organizadas en cuatro áreas funcionales para generar impacto en sus beneficiarios:

## 1- Investigación interdisciplinaria

Genera nuevo conocimiento y metodologías para enfoques basados en la investigación y evidencia hacia la innovación educativa.



**+500 publicaciones en revistas** de alto impacto (2024)

## 2- Emprendimiento y transferencia tecnológica

Apoya el crecimiento de empresas edtech prometedoras que abordan desafíos educativos específicos en la región y amplía el acceso a una educación de calidad y asequible.



**+30 startups** apoyadas en nuestro ecosistema edtech (2024)

## 3- Proyectos de impacto y consultoría

Impulsa capacidades y competencias de innovación educativa a nivel de liderazgo, institucional y nacional, a través de servicios de consultoría, programas educativos y proyectos de impacto.



**54 proyectos de consultoría de alto impacto** en 16 países (2024)

## 4- Diseminación y creación de comunidades

Construye una comunidad global de líderes y promotores de la innovación educativa mediante el intercambio de conocimiento, creación de redes y difusión de prácticas.



**3.4M de usuarios** del Observatorio IFE



**+5100 asistentes** en IFE Conference 2025

# Consejo consultivo internacional del IFE



## Consejo consultivo internacional del IFE

El Consejo consultivo internacional del *Institute for the Future of Education* es un organismo de alto nivel que apoya la definición de la dirección estratégica y el posicionamiento global del instituto. Sus miembros aportan una profunda experiencia en educación, innovación, desarrollo de habilidades y políticas públicas, y actúan como asesores de confianza que brindan retroalimentación crítica, cuestionan suposiciones e identifican oportunidades audaces para generar impacto. El Consejo también sirve como puente hacia redes internacionales, desbloqueando nuevas alianzas, fuentes de financiamiento y plataformas de colaboración. Durante el último periodo, el Consejo ha desempeñado un papel esencial en la definición de la dirección estratégica del IFE a través de dos reuniones clave:

### • Primera reunión - julio de 2024

Durante esta sesión de mitad de año, el IFE presentó conceptos iniciales para una cartera de proyectos transversales de alto impacto. El Consejo ofreció ideas sobre cuáles iniciativas tenían el mayor potencial para generar un cambio sistémico y estar alineadas con la misión del IFE. Esta retroalimentación influyó directamente en la priorización y perfeccionamiento de la cartera estratégica del IFE.

### • Segunda reunión - enero de 2025

A comienzos de 2025, el Consejo se reunió nuevamente para revisar el progreso de los proyectos insignia más maduros. Varios proyectos avanzaron a etapas de desarrollo, pilotaje y validación. El Consejo brindó comentarios sobre escalabilidad, alineación con partes interesadas y oportunidades de asociación.

## Proyectos insignia del IFE

Los proyectos insignia del IFE son iniciativas estratégicas institucionales que han sido diseñadas y refinadas con el aporte del Consejo Consultivo Internacional. Representan el compromiso del Instituto con la transformación educativa sistémica a través de la innovación, la colaboración y el compromiso global.

1. Programa ejecutivo para líderes de educación superior
2. AI Nexus
3. Skills Hub

4. Modelo FAIR de aprendizaje
5. Red EdTech del sur global

# Proyectos insignia del Consejo consultivo internacional del IFE



## Programa ejecutivo para líderes de educación superior (en colaboración con la Universidad de Pensilvania)

Esta iniciativa busca empoderar a líderes universitarios en América Latina con herramientas, mentalidades y redes necesarias para liderar la transformación institucional. El programa incluye módulos presenciales y virtuales enfocados en innovación, sostenibilidad y liderazgo. Su objetivo es desarrollar instituciones de educación superior preparadas para el futuro en toda la región.



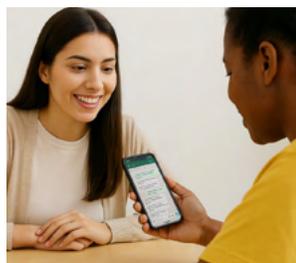
## AI Nexus

Centro de investigación e innovación colaborativa enfocado en inteligencia artificial y analítica del aprendizaje en educación. Permite pilotos a gran escala, investigación conjunta, orientación en políticas y formación para ayudar a las instituciones a integrar la IA en la enseñanza y el aprendizaje de manera responsable y efectiva, aprovechando la infraestructura del IFE y del Tecnológico de Monterrey.



## Skills Hub

Plataforma diseñada para cerrar la brecha entre educación y mercado laboral. Apoya a gobiernos, industrias y universidades con pronóstico de habilidades, diseño de programas cortos y desarrollo de políticas. Combina datos, investigación y alianzas para fomentar ecosistemas inclusivos de capacitación y reconversión en América Latina.



## Modelo FAIR de aprendizaje - *El Camino*

Un modelo de aprendizaje híbrido que combina tutoría impulsada por inteligencia artificial a través de *WhatsApp* con mentoría humana para apoyar a segmentos vulnerables de la población. Implementado inicialmente como piloto en Monterrey, ha demostrado altos niveles de participación y buenos resultados de aprendizaje. El Consejo identificó el potencial de *El Camino* para escalar masivamente como una solución de bajo costo y alto impacto para avanzar en la equidad educativa.



## Red EdTech del sur global

Esta iniciativa busca identificar, adaptar y escalar soluciones tecnológicas educativas para América Latina y economías en desarrollo. Construye una red colaborativa para abordar desafíos comunes a través de la investigación, la innovación abierta y un mercado de validación. Amplifica las voces del sur global y fomenta la innovación EdTech sostenible y basada en evidencia.

# Miembros del Consejo consultivo internacional del IFE



**Michael J. L. Fung**  
Presidente del Consejo Consultivo Internacional del IFE  
Director Ejecutivo  
Institute for the Future of Education  
Tecnológico de Monterrey



**Courtney Brown**  
Vicepresidenta de Estrategia  
Lumina Foundation



**Raúl Valdés-Cotera**  
Coordinador Principal de Programa  
UNESCO – Institute for Lifelong Learning



**Horacio Arredondo**  
Decano  
Escuela de Negocios y EGADE Business School  
Tecnológico de Monterrey



**Matt Sigelman**  
Presidente  
Burning Glass Institute



**Paul LeBlanc**  
Cofundador  
Matter and Space



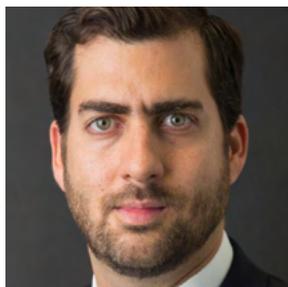
**Douglas Lynch**  
Miembro Sénior  
USC Rossier School of Education



**Maia Sharpley**  
Socia Directora  
Odonata Ventures



**Michelle Weise**  
Cofundadora  
Rise & Design



**Juan Pablo Murra**  
Rector  
Tecnológico de Monterrey



**Feniosky Peña-Mora**  
Vicepresidente de Investigación  
Tecnológico de Monterrey



**José Escamilla**  
Secretario del Consejo Consultivo Internacional del IFE  
Director Asociado  
Institute for the Future of Education  
Tecnológico de Monterrey

# Investigación interdisciplinaria

---



---

## Iniciativas

- Research Lab
- IFE Living Lab
- IFE Data Hub
- AI Nexus
- Novus
- Medición de impacto
- Writing Lab
- IFE Europe

## Research Lab

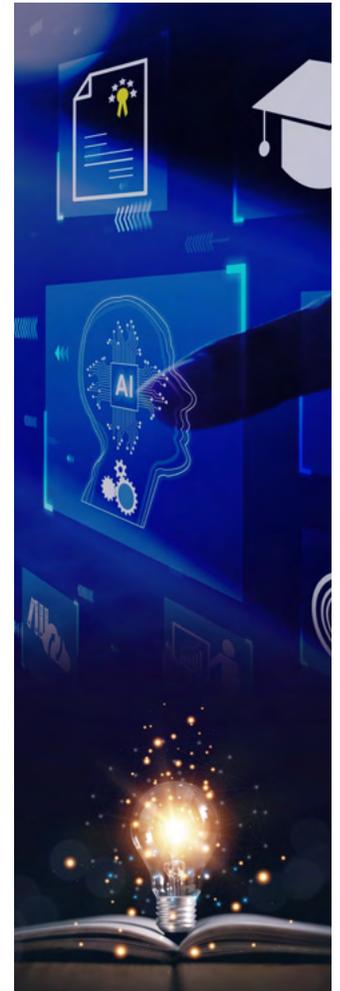
*Research Lab* está comprometido con la realización de investigaciones interdisciplinarias innovadoras que aborden los desafíos más apremiantes que enfrenta la educación a nivel mundial.

### Impacto educativo:

- Abordar los desafíos educativos a través del lente de la investigación interdisciplinaria.
- Generar resultados de investigación relevantes.
- Crear propiedad intelectual propicia para la transferencia de tecnología y el emprendimiento.
- Mejorar las experiencias y resultados educativos de los estudiantes.

### Research Lab comprende de cuatro unidades de investigación:

- **Educación basada en competencias (CBE):** Desarrollar enfoques y metodologías sólidas que propicien la implementación efectiva de sistemas CBE.
- **Modelos de aprendizaje eficaces y atractivos:** Crear modelos de aprendizaje diseñados para fomentar el compromiso y la motivación entre diversos aprendedores.
- **Tecnología educativa:** Explorar tecnologías educativas para mejorar los resultados de aprendizaje y escalar soluciones que promuevan la inclusión y la diversidad en las sociedades globales.
- **Políticas, gobernanza y sistemas:** Formular y analizar políticas públicas, medidas regulatorias, marcos de gobernanza y mejores prácticas para promover el cambio sistémico en la educación superior y el aprendizaje permanente.



## Resultados

**10** Proyectos completados

**4,978** Citas quinquenales

**218** Publicaciones anuales

**10.6M** Fondos atraídos

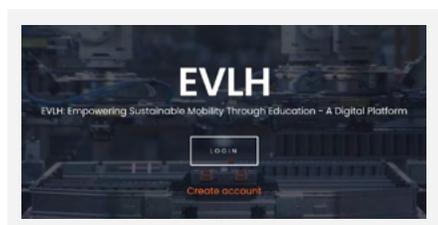
**101** Publicaciones anuales con contribución original

## Proyectos destacados



### **Educación *Maker* & STEM: Igualdad de acceso a pedagogías progresivas para impulsar el desarrollo STEM para todas las mujeres**

Este proyecto desarrolla y evalúa un ecosistema integrado de aprendizaje, mentoría y colaboración basado en la optimización de la educación *Maker* en América Latina. El objetivo principal es promover la participación y el empoderamiento de las mujeres en disciplinas STEM. Este enfoque busca aumentar la inclusión de las mujeres en el ámbito laboral STEM y mejorar su progreso y desarrollo profesional en estos campos.



### **SHINE: Centro sostenible para la educación innovadora en electromovilidad**

Esta colaboración entre *King's College London* y el Tecnológico de Monterrey tiene como objetivo desarrollar una plataforma de aprendizaje virtual para la educación en electromovilidad. Busca cerrar la brecha de habilidades en México y el Reino Unido, promoviendo soluciones de movilidad sostenibles. La plataforma ofrecerá contenido interactivo relevante para la industria, aprendizaje personalizado impulsado por IA y herramientas de evaluación. Los objetivos clave incluyen acreditación, intercambio de conocimientos mediante programas de movilidad y sostenibilidad a largo plazo a través de asociaciones industriales y financiamiento para investigación, apoyando en última instancia el crecimiento.



### **MOCHILA: Microcredenciales en educación superior para América Latina y el Caribe - México, República Dominicana, Chile y Guatemala**

MOCHILA busca fortalecer las capacidades de las Instituciones de Educación Superior (IES) en América Latina y el Caribe (ALC) para diseñar y emitir microcredenciales digitales en respuesta a la creciente demanda del mercado laboral de actualización profesional y desarrollo, especialmente en áreas como ingeniería, salud y emprendimiento.



### **EcoEmprende: Impulsando las PYMES hacia la sostenibilidad y la innovación**

Este proyecto implica el desarrollo de un programa de capacitación especializado para el personal de MiPyMEs en la Ciudad de México (1,000 personas) para fomentar habilidades emprendedoras y generar ideas innovadoras. El programa se centra en dotar a los participantes de herramientas y conocimientos para impulsar el desarrollo sostenible y aumentar su capacidad de adaptación al cambio climático, en alineación con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024.



Complex Thinking  
Education for All

### **Educación para el pensamiento complejo para todos (CTE4A): Un centro digital y escuela para aprendedores**

El proyecto CTE4A tiene como objetivo crear un centro colaborativo digital para capacitar a aprendedores de por vida en habilidades de pensamiento complejo, como pensamiento científico, crítico, sistémico, innovador y computacional. Ofrece una plataforma de acceso abierto que utiliza IA, Recursos Educativos Abiertos (REA) y tecnologías de aprendizaje inmersivo para proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas. El centro digital CTE4A servirá como repositorio de REA y atenderá a estudiantes de la academia, la industria, la sociedad civil y el gobierno. Una característica clave es la integración de microcredenciales y certificaciones alineadas con el estándar de competencia CONOCER, garantizando el reconocimiento formal de las habilidades adquiridas.



### **Explorando el aprendizaje en línea en laboratorios STEM con soporte de realidad virtual**

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar experiencias de laboratorio inmersivas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) utilizando realidad virtual y avatares reconstruidos en tiempo real que fomenten el aprendizaje personalizado, mayor compromiso, comunicación en equipo, disfrute, planificación colaborativa, autoeficacia grupal y accesibilidad. Estas experiencias permitirán una evaluación integral de los resultados estudiantiles en comparación con entornos de laboratorio tradicionales.

## En detalle: Proyectos destacados

### Shaping Skills

El *Research Lab* se enfoca no solo en la educación superior, sino también en el aprendizaje a lo largo de la vida mediante proyectos que analizan las habilidades y competencias requeridas en el mercado laboral. Su objetivo es comprender las competencias necesarias en el futuro, permitiendo que las instituciones de educación superior se preparen en consecuencia. Uno de los proyectos clave en esta área es *Shaping Skills*, que facilita la investigación sobre estos temas importantes.

Este proyecto, que involucra universidades de múltiples países, tiene como objetivo desarrollar un marco dinámico y adaptable para comprender y anticipar las habilidades del futuro requeridas en el mercado laboral de la Industria 4.0. El proyecto busca crear un modelo receptivo que evolucione con los avances tecnológicos y las condiciones económicas cambiantes, mediante investigación interdisciplinaria que integra conocimientos de tecnología educativa, inteligencia artificial y análisis del mercado laboral. Este modelo dinámico facilita el aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades, lo cual es fundamental para responder al ritmo acelerado de cambio en las necesidades de la industria.

Más información sobre este proyecto en: [www.shapingskills.mx](http://www.shapingskills.mx)



## Resultados

*Shaping Skills* ha desarrollado herramientas basadas en IA generativa capaces de extraer competencias de vastos conjuntos de datos en múltiples idiomas, alcanzando una tasa de confiabilidad del **80% o superior**.

Ha analizado:

**+25,000**

Ofertas de empleo de seis empresas automotrices en México.

**+230,000**

Ofertas de empleo en la industria de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (Infocomm) en México y el área de San Francisco.

Y ha identificado las ocupaciones y habilidades más demandadas:

Automotriz:

**30 ocupaciones y más de 200 habilidades**

Tecnologías de la Información y Comunicaciones:

**40 ocupaciones y más de 300 habilidades**



“ Participar en el proyecto de investigación *Shaping Skills* fue una experiencia increíblemente enriquecedora que contribuyó significativamente a mi crecimiento profesional y académico. El entorno colaborativo de nuestro equipo fue realmente excepcional, lo que nos permitió explorar enfoques innovadores para el desarrollo de habilidades y la educación.

Uno de los aspectos más destacados de este proyecto fue la oportunidad de trabajar de cerca con colegas que compartían la pasión por avanzar en nuestra comprensión de las prácticas educativas. La sinergia dentro del equipo era palpable, y fue inspirador ver cómo las contribuciones de cada miembro enriquecieron la investigación en general.

Estoy agradecida por la oportunidad de ser parte de un grupo tan dedicado y talentoso, y espero poder aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en esta experiencia en futuros proyectos. El proyecto de investigación *Shaping Skills* ha sido un viaje transformador, y estoy emocionada por las posibilidades que abre para seguir explorando e innovando en la educación.”

**Sonia M. Gómez Puente**

Asesora Estratégica en Innovación en Enseñanza y Aprendizaje  
Gerente del Programa Academy for Learning & Teaching  
Eindhoven University of Technology



“ *Shaping Skills* ha sido más que un proyecto; ha sido el catalizador de mi evolución como investigador y un paso audaz hacia la reimaginación del futuro del aprendizaje.”

**José Daniel Azofeifa**

Director  
Programa de Ingeniería en Transformación Digital de Negocios  
Tecnológico de Monterrey



“ Fue genial contribuir al proyecto *Shaping Skills*, ya que este proyecto innovador permite empoderar a los profesionales del futuro para el éxito y fortalece la capacidad de la industria para adaptarse, crecer y superar desafíos.”

**Patricia Munoz-Escalona**

Profesora  
Materiales y Manufactura  
Glasgow Caledonian University

## E4C&CT—Ecosistema para escalar el pensamiento computacional y el razonamiento para la complejidad

El proyecto E4C&CT tiene como objetivo transformar la educación mediante la integración del pensamiento computacional y complejo como competencias clave para la era digital.

Basada en tecnologías avanzadas como IA, minería de datos y laboratorios virtuales, la plataforma ofrece aprendizaje inclusivo, personalizado y basado en competencias, alineado con los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU.

Incluye recursos educativos abiertos, gamificación, evaluaciones formativas y microcredenciales, con trayectorias adaptativas para diversos estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. Un tutor virtual impulsado por IA (E4C&CT Bot) brinda apoyo continuo.

El proyecto promueve la eficiencia económica, la conciencia ambiental y la equidad social, demostrando soluciones educativas escalables y éticas para el desarrollo sostenible.

En colaboración con URANY, una firma privada de tecnología, y el Hospital Universitario Regional de Málaga, ha impulsado el desarrollo de habilidades laborales, la productividad y la preparación tecnológica. Además, el proyecto ha documentado resultados de aprendizaje ambiental, incluyendo prototipos de energía limpia y sistemas de gestión del agua desarrollados por estudiantes de la Universidad Juárez del estado de Durango y la Universidad Politécnica de Gómez Palacio.



Más información sobre este proyecto en: [e4cct.mx](https://e4cct.mx)

## Resultados

**1,874** Participantes involucrados en América Latina

**37** Instituciones que implementaron soluciones escalables

**742** Mujeres participantes

**4** Países

Proyecto ganador **Premio Tecnos Nuevo León 4.0, 2024**



“ Coordinar el proyecto E4C&CT hizo posible colaborar con un equipo interdisciplinario de expertos en el desarrollo de una plataforma digital basada en investigación que promueve el pensamiento computacional, fomenta el desarrollo sostenible y apoya la innovación en la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida.”

**Azeneth Patiño**

Posdoctorante  
Tecnológico de Monterrey



“ Es muy emocionante colaborar en un grupo de investigación multidisciplinario en un proyecto que fomenta el pensamiento computacional y complejo a través de plataformas adaptativas para formar habilidades útiles para el aprendizaje a lo largo de la vida, mediante desafíos relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible y recursos educativos abiertos que utilizan inteligencia artificial, permitiendo a los usuarios proponer soluciones creativas e innovadoras a problemas complejos.”

**Magally Martínez**

Profesora Investigadora  
Centro Universitario Valle de Chalco  
Universidad Autónoma del Estado de México



“ Trabajar en el proyecto E4C&CT - Ecosistema digital para escalar el pensamiento computacional y el razonamiento para la complejidad ha sido una experiencia increíblemente enriquecedora. Representó una colaboración transdisciplinaria donde convergieron conocimientos y perspectivas de la educación, inteligencia artificial, pedagogía, sociología, psicología, diseño, ingeniería, economía y otras disciplinas. Cada colega aportó no solo su experiencia y pensamiento crítico, sino también su determinación para superar desafíos en plazos ajustados, su trabajo de campo y, sobre todo, su entusiasmo y capacidad creativa.

El beneficio más significativo ha sido formar parte de un equipo que, a través del espíritu de colaboración, dio vida a una plataforma innovadora diseñada con un fuerte sentido de servicio a la comunidad. Esta iniciativa promueve el pensamiento computacional y el razonamiento para la complejidad y deja una huella perdurable al mostrar cómo la integración de múltiples disciplinas puede generar soluciones significativas con un impacto social real.”

**Amadeo José Argüelles Cruz**

Profesor Investigador  
Instituto Politécnico Nacional

## Reconocimientos y agradecimientos

El éxito de nuestros proyectos y los resultados alcanzados no habrían sido posibles sin el apoyo constante, el compromiso y la pasión de los investigadores que forman parte del equipo del *Research Lab*. Su dedicación a la excelencia y a la innovación continúa impulsando nuestro progreso.

Extendemos también nuestro sincero agradecimiento a nuestros colaboradores externos. Las alianzas que hemos cultivado con cada uno de ustedes han sido fundamentales para ampliar nuestro alcance, enriquecer nuestras investigaciones y aumentar la relevancia y aplicación de nuestro trabajo.

Queremos dar un reconocimiento especial a los siguientes actores clave y colaboradores por sus valiosas contribuciones y constante participación:

- **Magdiel Oliva** - Investigador, Universidad San Carlos (Guatemala)
- **Hugo Rozo García** - Profesor y Director del Centro de Tecnología, Universidad de la Sabana (Colombia)
- **Leticia Villaseñor Zúñiga** - Profesora, Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México)
- **Jesús Ramírez García** - Profesor, Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México)
- **Espora Studio**
- **Programa Erasmus+ - Comisión Europea**
- **Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI)**
- **British Council**
- **Vicepresidencia de Investigación del Tecnológico de Monterrey**

### Agradecimiento especial a nuestros socios





## IFE Living Lab

La iniciativa *IFE Living Lab* utiliza una metodología de Investigación + Desarrollo + Innovación (I+D+I) para respaldar tecnologías educativas basadas en evidencia. Promueve la innovación y la cocreación en contextos reales al permitir proyectos de investigación, desarrollo e innovación dentro de entornos educativos auténticos.

Entre febrero de 2024 y marzo de 2025 se desarrollaron 27 proyectos, entre ellos:

- Procesos de mentoría para la creación de cuatro nuevas tecnologías
- Validación de funcionalidad y capacidad instruccional de cuatro plataformas disponibles en el mercado
- Asesoría para cuatro implementaciones
- Colaboración en 16 proyectos de investigación experimental

La iniciativa también fomentó la transferencia de conocimiento mediante cinco talleres y tres cursos ofrecidos por la *AI Learning Academy*, así como la



coordinación de 17 talleres adicionales en alianza con cinco empresas EdTech.

Durante este periodo, el Semillero de Tecnología Educativa Basada en Evidencia (STEBE, por sus siglas en inglés) inició operaciones, involucrando a 46 estudiantes del Tecnológico de Monterrey en sus actividades.

Los proyectos conectaron a 18 empresas EdTech con 32 investigadores y docentes, involucrando a 1,997 estudiantes y personas en procesos de aprendizaje continuo. Estos esfuerzos buscan mejorar continuamente las tecnologías educativas, ampliar el acceso a educación de calidad y explorar metodologías efectivas de enseñanza-aprendizaje en ambientes diversos mediante el Aula Experiencial - *Learning Lab*.

Más información sobre este proyecto en:

[ifellhdh.tec.mx/living-lab](https://ifellhdh.tec.mx/living-lab)

## Resultados

**16** Proyectos de investigación

**4** Proyectos de desarrollo

**7** Proyectos de innovación

**7** Publicaciones

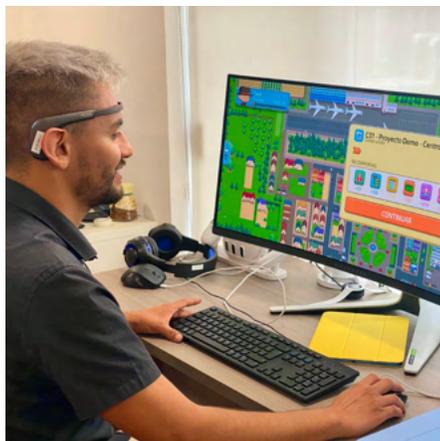
**22** Talleres

**3** Cursos

**32** Investigadores y docentes

**2K** Estudiantes y aprendedores a lo largo de la vida

## Proyectos destacados



### Evaluación de la concentración en estudiantes mediante un simulador gamificado (Chile)

En preparación para el lanzamiento del Aula Experiencial – *Learning Lab*, el IFE Living Lab realizó un estudio experimental en colaboración con *Kimem Edtech*. Se utilizaron dispositivos EEG portátiles para explorar el impacto de la concentración en el aprendizaje de gestión de proyectos dentro de un entorno gamificado.

El estudio piloto, realizado con 15 estudiantes, respaldó la creación de una propuesta de financiamiento enviada a CORFO (Chile) y la postulación de un artículo a presentarse en EDUNINE 2025 (Uruguay).



### Estudios de caso de Jungle (EE. UU.)

Como parte del estudio de validación de la plataforma *Jungle* (antes *Wisdolia*), el IFE Living Lab coordinó el desarrollo de dos estudios de caso, en los que seis docentes del Tecnológico de Monterrey implementaron la plataforma en cursos de negocios y física a nivel licenciatura.

Un total de 237 estudiantes participaron, y *Jungle* obtuvo una evaluación destacada en Usabilidad Instruccional (Usl) y una buena evaluación en Experiencia del Usuario-Aprendiz (LUX).



### Talleres del IFE Living Lab en HKUST (China)

Como miembros de la *Cyber-Physical Learning Alliance* (CPLA), el IFE Living Lab fue invitado a ofrecer dos conferencias y desarrollar dos talleres en la Universidad de Ciencia y Tecnología de Hong Kong (HKUST). Allí, el equipo capacitó a 30 participantes en su metodología, validación de tecnologías educativas, protocolos de investigación del Aula Experiencial y procesamiento de datos neuronales para el estudio de la concentración en distintos escenarios de aprendizaje.

## En detalle: Proyectos destacados

### IFE Aula Experiencial - Learning Lab

En diciembre de 2024, se inauguró el IFE Aula Experiencial - *Learning Lab* como un laboratorio de análisis de aprendizaje multimodal. Este espacio innovador está diseñado para estudiar los comportamientos e interacciones de docentes y estudiantes con tecnologías educativas en diversos escenarios. Está equipado con más de 40 dispositivos multimodales capaces de recolectar, procesar y analizar datos esqueléticos, oculares, orales, fisiológicos, neuronales y espaciales.

Para su lanzamiento, se emitió una convocatoria de investigación dirigida a docentes e investigadores del Tecnológico de Monterrey para proponer experimentos centrados en atributos clave en distintas disciplinas y contextos. El objetivo: desarrollar modelos de IA que mejoren la comprensión de la colaboración, concentración, participación, comunicación y otras dimensiones del aprendizaje.

El Aula Experiencial también ofrece sus servicios a empresas interesadas en utilizar esta infraestructura tecnológica para evaluar sus productos y servicios mediante análisis de aprendizaje multimodal.



### Resultados

**13** Propuestas recibidas

**10** Evaluadores internacionales

**8** Propuestas aceptadas

**15** Investigadores y docentes

**240** Estudiantes participantes



“ Gracias a nuestra colaboración con el *IFE Living Lab*, en *Kimen Edtech* hemos podido evaluar variables neurocognitivas y estudiar los estados cognitivos de los estudiantes al aprender con nuestro simulador *Kimen PM*. El experimento generó datos clave que confirmaron la relación entre estas variables y el rendimiento, impulsando la medición científica de habilidades socioemocionales en la educación.”

**Jaime Orellana**  
Fundador  
Kimen Edtech (Chile)

## Foro de talleres y expo interactiva

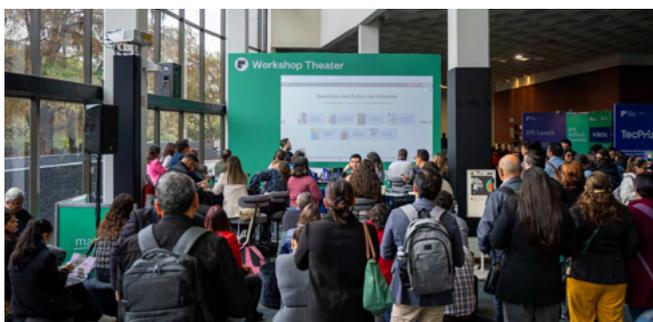
Como parte del *IFE Conference 2025*, la *IFE EdTech Summit* incluyó dos espacios dedicados, desarrollados y coordinados por el equipo del *IFE Living Lab*: el foro de talleres y la expo interactiva.

El foro de talleres ofreció sesiones interactivas dirigidas por empresas de tecnología educativa (EdTech) y socios estratégicos, involucrando a tomadores de decisiones, investigadores y docentes en experiencias prácticas.

La expo interactiva presentó demostraciones en vivo de plataformas EdTech, tecnologías multimodales y dispositivos, fomentando oportunidades de colaboración en investigación con instituciones externas.

El diseño e implementación de estos espacios fortaleció la interacción entre los participantes y las tecnologías educativas emergentes, además de consolidar alianzas con empresas como *Genially*, *ViewSonic*, *Matific*, *Ozmo Global Services* y *Discóbolo*.

## Resultados





“ Participar con *Genially* en el foro de talleres y en la expo interactiva del *IFE Living Lab* durante la *IFE EdTech Summit* fue una experiencia realmente enriquecedora. Nos conectamos directamente con educadores y líderes educativos en un espacio colaborativo que fomentó la experimentación práctica y el intercambio de ideas. La exhibición interactiva nos permitió co-crear soluciones reales y mostrar el valor pedagógico de *Genially*. Fue un espacio ideal para mantener conversaciones significativas sobre innovación, creatividad y tecnología en el aula.”

**Conchi Ruiz Cabello**

VP Regional  
Genially (Américas)



“ Durante la *IFE EdTech Summit*, tuvimos una experiencia increíble en el foro de talleres con nuestro taller “Desafío EdTech: 20 dilemas de gestión académica para resolver.” El uso de *Imaginarium* nos permitió involucrar activamente a los participantes y generar ideas valiosas. El apoyo del equipo del *IFE Living Lab* fue clave para hacer de esta experiencia algo realmente único.”

**Alfredo Busch**

Gerente de Negocios  
Ozmo Global Services (Chile)

## Estudio de caso: Sync Magic



Como parte del estudio de validación de *Sync Magic*, el IFE Living Lab coordinó ocho estudios de caso en los que ocho docentes de diferentes campus del Tecnológico de Monterrey implementaron la plataforma en cursos de licenciatura, posgrado y educación continua. Participaron 331 estudiantes. *Sync Magic* obtuvo una evaluación destacada en Usabilidad Instruccional (Usi), Fomento de la Participación Activa (EPA) y Experiencia del Usuario-Aprendiz (LUX).



**Adriana Caballero**  
Fundadora  
Sync Magic (México)

“ Validar *Sync Magic* en un entorno académico real con el apoyo del IFE Living Lab fue clave. Su enfoque basado en evidencia y su red de docentes nos permitieron medir el impacto en la participación estudiantil, planificación de clases y toma de decisiones en tiempo real. El reconocimiento del IFE Living Lab refuerza nuestro compromiso con más educadores.”

## Curso para crear experiencias de aprendizaje con IA



Como parte del portafolio de cursos de la *AI Learning Academy*, una iniciativa del IFE Living Lab, se diseñaron y desarrollaron tres cursos para apoyar la creación de experiencias de aprendizaje mediadas por IA. Estos cursos estuvieron dirigidos a docentes, coordinadores y tomadores de decisiones de diferentes sedes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En total, participaron 80 aprendedores en las tres ediciones, quienes, a través de proyectos integradores, tuvieron la oportunidad de probar más de 15 herramientas de IA para su integración en asignaturas de distintas disciplinas.



**Ittalia Vattuone**  
Experta en Innovación,  
Bienestar y Desarrollo Docente  
Pontificia Universidad Católica  
del Ecuador (Ecuador)

“ El curso para crear experiencias de aprendizaje mediadas por IA del IFE Living Lab fue una experiencia enriquecedora. Nos retó a repensar nuestras prácticas docentes e integrar estratégicamente la IA en el aula. La combinación de teoría y práctica permitió una aplicación inmediata, y la exploración de herramientas potenció la personalización del aprendizaje. Además, el enfoque ético garantizó un uso responsable alineado con las mejores prácticas educativas.”

## Reconocimientos y agradecimientos

El éxito de nuestros proyectos no sería posible sin la pasión y compromiso de los investigadores, docentes y profesionales que colaboran en ellos. Por ello, en nombre del equipo del *IFE Living Lab*, agradecemos especialmente a los siguientes actores clave y colaboradores:



- **Juan M. Muñoz** - Codirector ODITE, Asociación Espiral (España)
- **Paz Prendes** - Profesora de Tecnología Educativa, Universidad de Murcia (España)
- **Olga Agudelo** - Profesora investigadora, Universidad de las Islas Baleares (Colombia)
- **Andrés Pumarino** - Fundador, Lexway (Chile)
- **Luis Lastra** - Profesor investigador independiente (Chile)
- **Rafael Martínez** - CEO, Grupo Eduproject (Perú)
- **Delia Bernal** - CEO, Docentes Digitales (México)
- **Camino López** - Project Manager, Babel (España)
- **Rodrigo García** - CEO, Pentakoron (Chile)
- **Felipe Arango** - Cofundador, Zedu (Colombia)
- **Valentina Papić** - Directora de Expansión, Startup Chile (Chile)
- **Thiago Payva** - Consultor, TP Education (Brasil)
- **Josep Holgado** - Director del Proyecto L'Aula Idees, Universidad Rovira i Virgili (España)
- **Rosalba Regalado** - Profesora investigadora, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Patricia Vázquez** - Profesora investigadora, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Leonardo Glasserman** - Profesor investigador, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Andrea Pintado** - Asesora de Organizaciones, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Ana Culqui** - Profesora investigadora, PUCE (Ecuador)
- **Rodrigo Romo** - Estudiante de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey (México)

### Agradecimiento especial a nuestros socios

plataforma a<sup>+</sup>





## IFE Data Hub

El *IFE Data Hub* promueve la investigación educativa basada en datos mediante el uso de estadística e inteligencia artificial. Proporciona acceso a colecciones de datos institucionales para miembros del Tecnológico de Monterrey, así como para investigadores externos que colaboren con investigadores institucionales.

Esta iniciativa genera valor para instituciones educativas, investigadores, docentes, estudiantes y personal académico, al respaldar proyectos que fomentan la cocreación de modelos orientados a mejorar la educación y sus procesos subyacentes.

### El IFE Data Hub ofrece los siguientes productos y servicios:

- Generación de colecciones de datos.
- Diseño y gestión de convocatorias basadas en datos.
- Gestión de colecciones y conjuntos de datos del IFE en la plataforma *Dataverse*.
- Consultoría en proyectos centrados en temas educativos (datos y modelos).



- Docencia a través de talleres y tutoriales, y como socios formadores en cursos académicos.
- Colaboración en el desarrollo de propuestas de investigación basadas en datos para la obtención de fondos.

Más información sobre esta iniciativa en:

[ifellhdh.tec.mx/data-hub](https://ifellhdh.tec.mx/data-hub)

## Resultados

**6** Colecciones de datos

**1** Convocatoria

**12** Publicaciones científicas

**12** Solicitudes de datos para investigación

**197** Estudiantes apoyados

**48** Investigadores apoyados

**8** Solicitudes de datos para docencia

**8** Países

## Proyectos destacados

### Investigación y consultoría



#### **Análisis contextual de la violencia de género en el entorno educativo**

Este análisis busca una comprensión más profunda de la violencia de género mediante el uso de datos y la aplicación de modelos tecnológicos. Los objetivos principales son:

- Analizar cuantitativamente la información generada por la operación de los puntos de atención del Centro para el Reconocimiento de la Dignidad Humana del Tecnológico de Monterrey, junto con los datos integrados por el *IFE Data Hub*.
- Desarrollar modelos para clasificar automáticamente los reportes utilizando algoritmos de *Machine Learning* y *Natural Language Processing*.



#### **Perspectivas y oportunidades para la integración del Learning Analytics**

- Análisis cualitativo y cuantitativo de las percepciones y expectativas sobre la adopción del *Learning Analytics* en tres universidades mexicanas que integran la Red de Innovación Educativa 360 (RIE 360):
  - Universidad Nacional Autónoma de México
  - Universidad de Guadalajara
  - Tecnológico de Monterrey

El análisis cualitativo de este proyecto de investigación se puede consultar [aquí](#).



#### **SMIEAE: Sistema inteligente de monitoreo del estrés y ansiedad en estudiantes**

SMIEAE tiene como objetivo detectar y gestionar proactivamente casos de estrés y ansiedad en estudiantes. La plataforma integra una arquitectura de Internet de las cosas, sensores, dispositivos portátiles, redes de comunicación, aplicaciones móviles y algoritmos de inteligencia artificial robustos y confiables para recolectar datos biométricos y realizar análisis de comportamiento.

El análisis de datos permite identificar patrones y señales tempranas de estrés y ansiedad, facilitando intervenciones preventivas. SMIEAE es uno de los proyectos financiados en la convocatoria "Proyectos de innovación en colaboración interinstitucional IPN-ITESM".



### **Factores de felicidad estudiantil y su impacto en el rendimiento académico: un enfoque de aprendizaje automático**

Este estudio se basa en un análisis cualitativo y cuantitativo de datos recolectados en instituciones de India, utilizando el cuestionario de felicidad de Oxford junto con algoritmos de machine learning para predecir el rendimiento académico a partir de métricas de felicidad. Este proyecto se lleva a cabo en colaboración con investigadores, profesores y estudiantes de Amrita Vishwa Vidyapeetham.



### **¿Puede el fracaso productivo en los juegos digitales ayudar a reimaginar el desarrollo de habilidades de colaboración y negociación en estudiantes universitarios en México?**

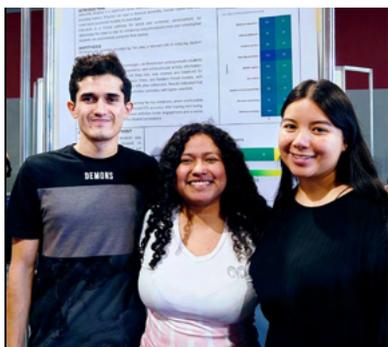
Este proyecto de investigación buscó revisar y reimaginar las prácticas de enseñanza para desarrollar habilidades efectivas de colaboración y negociación en la educación superior en México mediante el “fracaso productivo” en juegos digitales.

Usando el método especulativo, las y los docentes analizaron qué futuros plausibles, accesibles o recomendables podría generar el fracaso productivo de los juegos digitales en el desarrollo de dichas habilidades en estudiantes universitarios en México.

Este estudio fue propuesto por Sandra Méndez Alanís, estudiante de maestría en la Universidad de Edimburgo y egresada del Tecnológico de Monterrey. Fue realizado en el Tecnológico de Monterrey con el apoyo de CEDDIE, la Escuela de Humanidades y Educación, y el área de Medición de impacto del IFE.

## Proyectos destacados

### Proyectos educativos basados en datos: desafíos y diseño de cursos

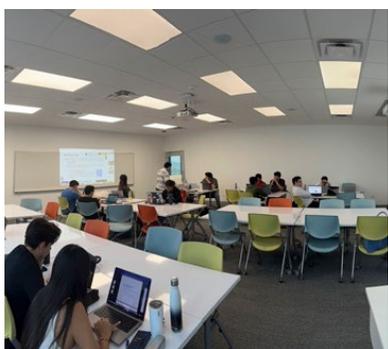


#### Socios formadores

El *IFE Data Hub* participó en el programa de Socios formadores del Tecnológico de Monterrey, una iniciativa dentro del currículo del Tec que conecta a los estudiantes con desafíos del mundo real. Como parte de esta colaboración, el *IFE Data Hub* propuso dos retos de innovación educativa basados en conjuntos de datos curados, invitando a los estudiantes a desarrollar nuevas soluciones utilizando modelos estadísticos, técnicas de visualización de datos y algoritmos de aprendizaje automático.

En el primer reto, realizado de febrero a junio de 2024, los estudiantes desarrollaron un modelo basado en datos para predecir la deserción temprana utilizando algoritmos de aprendizaje automático. Una segunda edición del reto se llevó a cabo de febrero a junio de 2025 en la Universidad Autónoma del Estado de México. El conjunto de datos resultante está disponible públicamente y puede consultarse [aquí](#).

El segundo reto, realizado de agosto a diciembre de 2024, tuvo como objetivo identificar los tipos de actividades y evidencias que impactan en el aprendizaje estudiantil. Se buscó proporcionar al profesorado y líderes académicos herramientas que ayuden al diseño de estrategias didácticas efectivas, alineadas con las competencias requeridas en los programas educativos. El conjunto de datos generado en este reto está disponible [aquí](#).



#### Rediseño de cursos de Learning Analytics (LA)

En colaboración con la Escuela de Humanidades y Educación (EHE) del Tecnológico de Monterrey, se desarrollaron dos nuevos cursos de *Learning Analytics* como parte del rediseño de los programas de maestría en educación, entre febrero y agosto de 2024:

**Learning Analytics I:** Enfocado en los principios de la ciencia de datos, este curso ofrece una introducción a los fundamentos del *Learning Analytics*.

**Learning Analytics II:** Diseñado para fortalecer las capacidades analíticas, este curso guía a los estudiantes en la construcción de modelos de datos utilizando algoritmos de *machine learning* para aplicar *Learning Analytics* en contextos educativos reales.

## En detalle: Proyectos destacados

### Movilización de datos mediante convocatorias basadas en datos

El *IFE Data Hub* desarrolló una estrategia de movilización de datos mediante convocatorias basadas en datos, permitiendo a investigadores del Tecnológico de Monterrey—y a colaboradores externos afiliados a la institución—realizar proyectos de investigación utilizando conjuntos de datos específicos.

Este enfoque ha demostrado ser altamente relevante para todo el ecosistema de innovación educativa. Un ejemplo destacado es la convocatoria *Fomento del análisis de la educación superior basada en competencias*, lanzada para estudiar las competencias estudiantiles dentro del Modelo Educativo TEC21, a partir de la cual se han generado cinco publicaciones científicas hasta la fecha.

Estas publicaciones fueron presentadas en un taller con directivos y administradores de las direcciones de Tecnología Educativa y Gestión Escolar del Tecnológico de Monterrey, permitiendo que los hallazgos contribuyan a mejorar los procesos internos de la institución.



### Resultados del taller

**35** Participantes

**9** Directivos y administradores

**10** Presentaciones



“ Me alegra ver los resultados relacionados con el análisis de las competencias de nuestros estudiantes en el modelo Tec21, algunos validaron hipótesis y otros nos dieron nuevas consideraciones a tener en cuenta para brindar a nuestra planta docente información valiosa en el diseño de nuevos cursos y/o ajustes a los actuales. Agradecemos el trabajo de los investigadores que han utilizado este conjunto de datos, y estamos orgullosos de que estos hallazgos estén ayudando a moldear la conversación en torno a la educación basada en competencias. Agradecida por colaborar con el *IFE Data Hub* para hacer accesible esta información, y con muchas expectativas por ver cómo futuros estudios continúan convirtiendo datos en impacto educativo significativo.”

**Sadie Guerrero**

Directora de Tecnologías para la Educación  
Tecnológico de Monterrey (México)

## Movilización de datos mediante solicitudes de datos y tutoriales

Además de las convocatorias previamente mencionadas, el *IFE Data Hub* también impulsa la movilización de datos y la investigación en innovación educativa mediante solicitudes de datos y tutoriales presentados en congresos internacionales. Estas solicitudes otorgan acceso a conjuntos de datos anonimizados, curados y documentados proporcionados por el *IFE Data Hub*, para su uso en proyectos de investigación por parte de investigadores, personal académico y estudiantes de todo el mundo.

Entre febrero de 2024 y febrero de 2025 se recibieron 34 solicitudes de datos provenientes de diversos países, incluyendo Colombia, Filipinas, España, Perú, India, Ecuador y México, y se publicaron cuatro artículos científicos como resultado.

El tutorial dirigido por el *IFE Data Hub*, impartido durante la 23.<sup>a</sup> Conferencia Internacional Mexicana sobre Inteligencia Artificial (MICA) en octubre de 2024, destacó la importancia de abordar la deserción estudiantil temprana mediante el uso de datos institucionales, técnicas estadísticas y algoritmos de aprendizaje automático.

Asimismo, fomentó la colaboración entre diversas instituciones (La Salle, Universidad Veracruzana, Instituto Politécnico Nacional, INFOTEC y Tecnológico de Monterrey) en distintos niveles, incluyendo la participación estudiantil, la investigación académica y los procesos administrativos.





“ La información académica proporcionada por el *IFE Data Hub* es altamente relevante y cumple con todos los parámetros de calidad. Utilizamos los datos para aplicar técnicas de inteligencia artificial en programas de impacto social. Esto le ha dado a mis actividades como investigadora un mayor sentido de contribución a la sociedad y también me ha permitido colaborar con investigadores de instituciones prestigiosas, como el Tecnológico de Monterrey, el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez y la Universidad de Harvard.”

**Gloria Concepción Tenorio Sepúlveda**

Profesora de Tiempo Completo  
Tecnológico Nacional de México (México)



“ Utilizar el conjunto de datos del *IFE Data Hub* ha sido una experiencia enriquecedora. Ante una situación compleja, los datos aportaron claridad y validaron nuestras suposiciones iniciales. Pudimos descubrir hallazgos significativos que profundizaron nuestra perspectiva. El análisis fue eficiente gracias a la calidad y estructura de los datos, lo que nos permitió respaldar nuestros hallazgos con evidencia sólida. Además, nos permitió contribuir con la publicación de un capítulo de libro, resaltando la importancia de los datos para generar perspectivas informadas y conocimientos aplicables.”

**Zahira Gabriela Cruz Netro**

Directora de División  
Escuela de Ingeniería y Ciencias  
Tecnológico de Monterrey, Campus Tampico (México)



“ El tutorial impartido fue de gran relevancia en el área de desarrollo de la investigación educativa para la innovación desde la perspectiva de la ciencia de datos, proporcionando una herramienta inicial para el análisis de la deserción escolar desde un enfoque holístico. Durante el taller se contó con un acompañamiento excepcional por parte de los ponentes, así como con una breve explicación de los conceptos clave sobre herramientas estadísticas de investigación y del laboratorio de datos del *IFE Data Hub*. Se abordó la aplicación al abandono escolar y se ofrecieron perspectivas para otras problemáticas relacionadas con becas. En lo personal, disfruté del ambiente colaborativo entre investigadores y asistentes, lo cual permitió realizar investigación científica de manera transparente, mostrando las posibilidades de colaboración con el *IFE Data Hub* para la implementación de herramientas de inteligencia artificial que facilitan la explotación de datos y la toma de decisiones basadas en evidencia.”

**Yaxk'in Coronado**

Profesor-Investigador de Tiempo Completo  
Departamento de Ingeniería  
Universidad La Salle (México)

## Causas de deserción estudiantil en América Latina

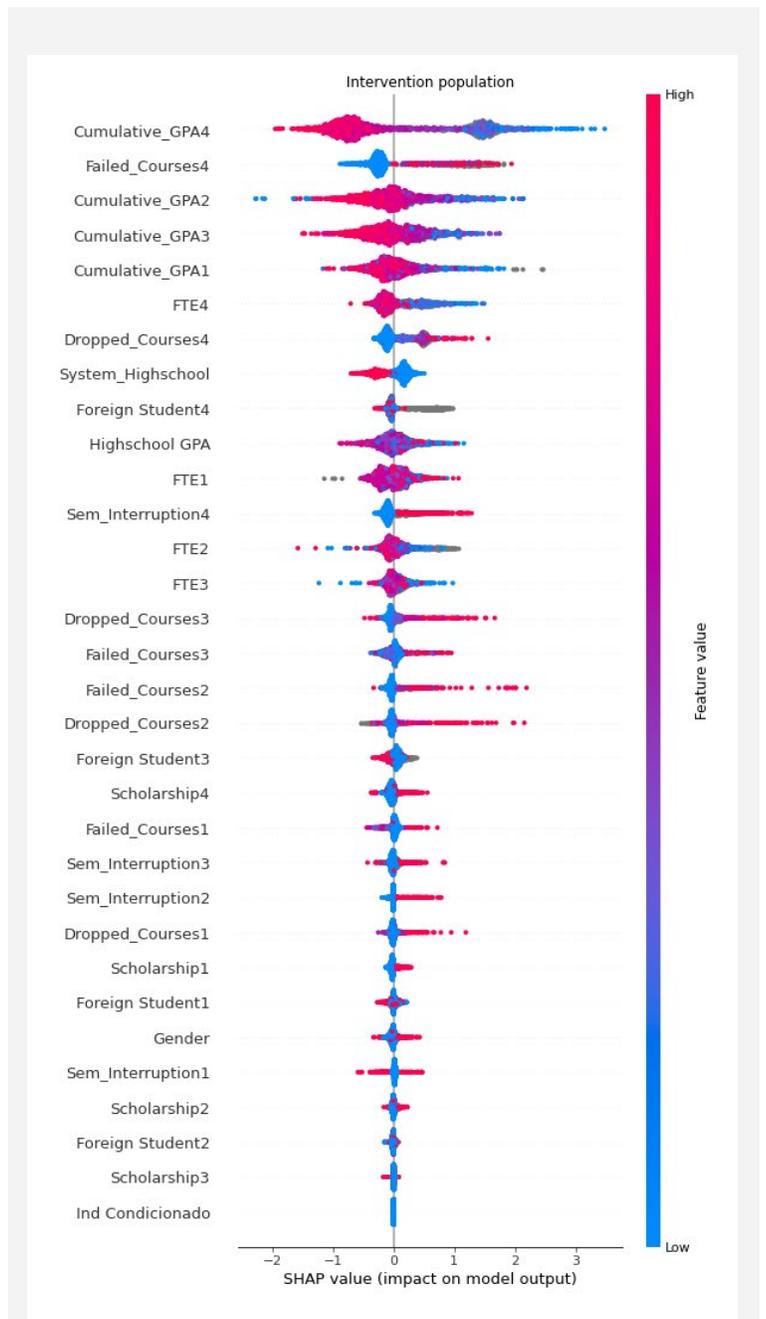
Con el apoyo del *IFE Data Hub*, este proyecto comenzó contrastando las causas de deserción entre estudiantes regulares y aquellos en riesgo de abandono. Para ello, los investigadores del IFE desarrollaron una nueva metodología basada en Inteligencia Artificial Explicable (XAI).

La metodología ha sido probada en el Tecnológico de Monterrey y la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC Chile), con la participación de mentores. Este proyecto ha aportado valiosos conocimientos para desarrollar estrategias diferenciadas que ayuden a retener estudiantes en situación de riesgo, a través de recomendaciones personalizadas.

El Consorcio Hemisférico de Universidades (HUC) ha financiado una extensión del proyecto para comparar las causas de deserción entre el Tecnológico de Monterrey, la PUC Chile y la Universidad Austral (Argentina).

## Resultados

<b>3</b>	Artículos
<b>3</b>	Instituciones
<b>1</b>	Tesis doctoral
<b>0.3M (MXN)</b>	De financiamiento



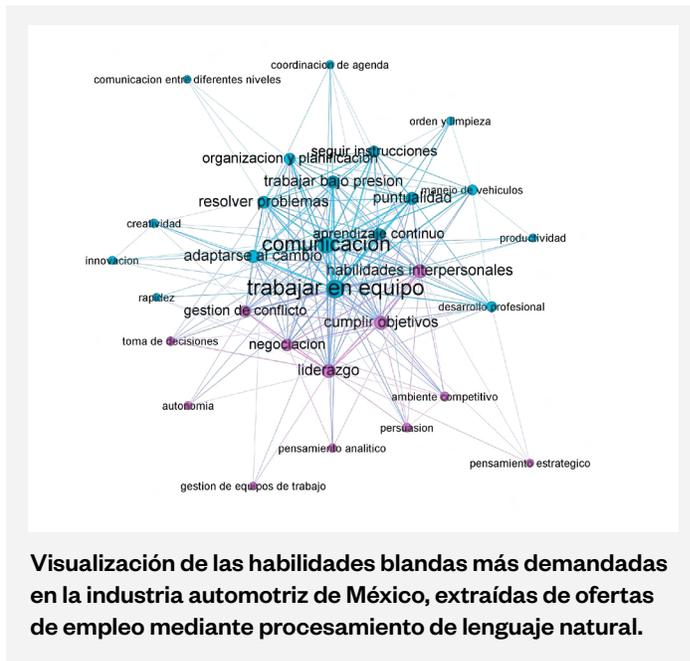
Este gráfico muestra la importancia de las variables, destacando el impacto de los factores académicos y sociodemográficos en las predicciones del riesgo de deserción estudiantil, con base en los valores SHAP.

## Shaping Skills – Automotriz

En colaboración con el *IFE Research Lab*, se desarrolló una metodología basada en Inteligencia Artificial Generativa y Procesamiento de Lenguaje Natural para identificar y monitorear las habilidades y ocupaciones más demandadas por la industria, a partir de datos de ofertas laborales.

El equipo creó la primera taxonomía para la industria automotriz en México, que incluye 30 ocupaciones agrupadas en tres subsectores y describe 220 áreas de conocimiento, habilidades, capacidades y otros requisitos. Este proyecto cuenta con el apoyo del Banco Santander y forma parte de la colaboración entre el IFE y Jobs for the Future (JFF).

Consulta el informe de la industria automotriz [aquí](#).



## Resultados

**3** Artículos en proceso

**1** Informe de habilidades

**2** Modelos ajustados

**3.7M (MXN)** De financiamiento



“ Considero que este informe es un excelente primer paso hacia el análisis de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias en el entorno laboral, para tener una mejor visión de la demanda del mercado con base en la formación profesional. También me gustó mucho que el análisis lleve al mapeo de diversas posiciones que conforman la industria, no solo de ingenieros o técnicos, sino también de los aspectos administrativos, logísticos y de ventas que componen toda la compleja ecuación del ámbito automotriz.”

**Katherina Gallardo**

Decana  
Escuela de Humanidades y Educación, Región Norte  
Tecnológico de Monterrey (México)

## Reconocimientos y agradecimientos

Todo el ecosistema académico y de investigación, tanto del Tecnológico de Monterrey como de instituciones educativas nacionales e internacionales, ha permitido que el *IFE Data Hub* contribuya al impulso de la investigación en innovación educativa mediante diferentes metodologías de movilización de datos. Agradecemos profundamente su apoyo, esfuerzo y colaboración excepcionales con nuestra iniciativa.

- **Vinayak Hegde** – Líder del Laboratorio de Learning Analytics, Amrita Vishwa Vidyapeetham, Campus Mysore (India)
- **María de Lourdes Martínez Villaseñor** – Presidenta, Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial (México)
- **Roberto Antonio Vázquez Espinosa de los Monteros** – Secretario, Sociedad Mexicana de Inteligencia Artificial (México)
- **Rosa María Valdovinos Rosas** – Profesora Investigadora, Universidad Autónoma del Estado de México (México)
- **Joaquín Rodríguez López** – Coordinador HUB Cantabria, IFE Europa (España)
- **Mildred Paulina Mendoza Michelena** – Líder de la Oficina Nacional de Género y Comunidad Segura, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Karla Elizabeth Urriola González** – Gerente Nacional de Igualdad, Inclusión y Pertenencia, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Sonia Elizabeth Castañeda Leija** – Coordinadora de Pertenencia y Enlace Estudiantil, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Yesenia González Barba** – Consultora Senior en Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Ana Luisa Masetto Herrera** – Líder en Ciencia de Datos, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Sadie Lissette Guerrero Solís** – Directora de Tecnologías para la Educación, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Angélica Aguilar Ariciaga** – Arquitecta Senior de Soluciones Tecnológicas Educativas, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Bertha Alicia Saldívar Barboza** – Directora (Interina) de Tecnología Educativa y Transformación Digital, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Erika Alejandra Juárez Ibarra** – Directora de Cumplimiento e Inteligencia en Investigación, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Edgar Adarí Zárate González** – Soporte Técnico, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Rosa Hilda González Jiménez** – Soporte Técnico, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Adriana Guadalupe Félix Moreno** – Especialista en Compras y Almacén, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Olga Rosi Ballin Bernal** – Directora de IA para Procesos de Enseñanza, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Elvira Guadalupe Rincón Flores** – Investigadora de Medición de Impacto, Tecnológico de Monterrey (México)

- **Juan Manuel Fernández Cárdenas** – Profesor Investigador, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Manuel Cebral Loureda** – Profesor Investigador, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Liliana Reyes Balcazar** – Gerente de Portafolio TI, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Ana Cecilia Nandín González** – Líder de Gobernanza de Datos Personales, Tecnológico de Monterrey (México)
- **José Tzulik Aguilar Camargo** – Especialista en Gobernanza de Datos Personales, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Jorge Antonio Orta Villar** – Abogado, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Joaquín Campos Barrientos** – Coordinador de Enlace y Procesos de Desarrollo Profesional, Tecnológico de Monterrey (México)
- **Cecilia Ivonne Rico Arenívar** – Líder de Planeación y Efectividad, Tecnológico de Monterrey (México)

### Agradecimiento especial a nuestros socios



## IFE AI Nexus

IFE lanzó la iniciativa *AI-Nexus* para apoyar a universidades, gobiernos y empresas en el diseño y evolución de la educación potenciada por inteligencia artificial, a través de capacitación, consultoría e investigación colaborativa.

### Pilares de AI-Nexus

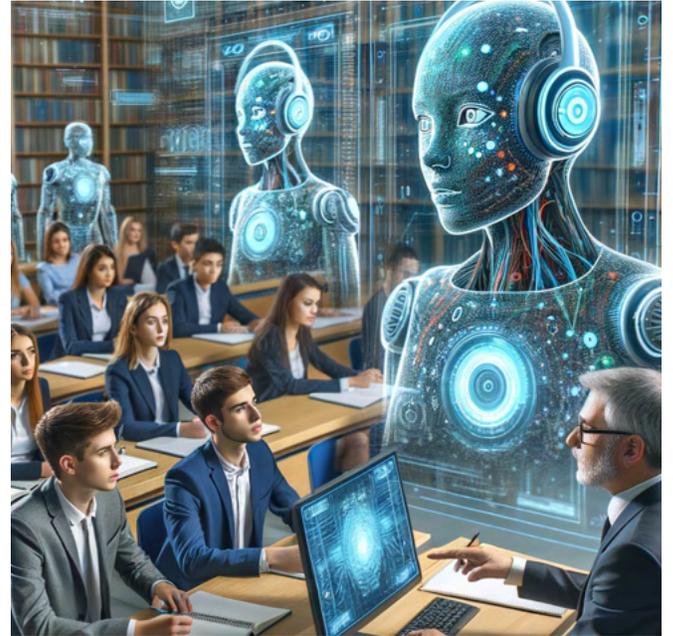
- Enseñanza y aprendizaje potenciados por IA – Mejorar la educación.
- Competencias en IA para todos – Preparar a las personas para un mundo con IA.
- Eficiencia operativa académica con IA – Aumentar el rendimiento institucional.
- Gobernanza institucional y políticas públicas de IA – Uso responsable de la IA.

*AI-Nexus* cuenta con el respaldo de la infraestructura de investigación del LL&DH, así como con investigadores expertos en IA y consultores especializados de las iniciativas del IFE, como el *Research Lab*, Medición de impacto, consultoría y LL&DH.

Como parte de *AI-Nexus*, la Red Global de Educación en Inteligencia Artificial (AIGEN) es una comunidad de práctica cuyo objetivo es catalizar las aplicaciones de IA en la educación superior a través de:

- Desarrollo en conjunto y pilotaje de plataformas con IA.
- Elaboración de lineamientos institucionales para el uso ético de la IA.
- Capacitación en IA para docentes y tomadores de decisiones.
- Intercambio de experiencias sobre la adopción de IA.
- Investigación colaborativa para evaluar el impacto de la IA en la educación.

AIGEN piloteará la edición abierta de TECgpt en diez universidades durante 2025, con el apoyo de Microsoft y del Tecnológico de Monterrey.



### Miembros AIGEN (Feb. 2025)

**43** Universidades

**8** Países

Conoce más sobre AIGEN

Conéctate con la investigación y los servicios  
de la Iniciativa IFE AI Nexus



## Novus

Novus es una iniciativa diseñada para fortalecer y promover una cultura de innovación educativa entre el profesorado. A través de mentorías, financiamiento y apoyo institucional, Novus empodera a las y los docentes para experimentar, implementar y evaluar innovaciones pedagógicas que mejoran directamente la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Desempeña un papel clave en la transformación de la educación desde el aula, apoyando una innovación de abajo hacia arriba, basada en evidencia científica y alineada con las prioridades institucionales.

Para el periodo 2024–2025, Novus se enfoca en cuatro objetivos clave:

- Aumentar la eficiencia de los proyectos y sus tasas de finalización.
- Escalar innovaciones de alto impacto mediante el programa *Boost Novus*.
- Estandarizar el uso de instrumentos de evaluación en todos los proyectos.
- Documentar el modelo Novus para su adopción más amplia.

Las convocatorias de este año están alineadas con retos educativos urgentes, como la educación de calidad, sostenibilidad, inteligencia artificial en el aula y formación docente para un mundo dinámico y en evolución.

Un aspecto central de la iniciativa es su modelo de mentoría, que proporciona al profesorado herramientas y apoyo para ejecutar exitosamente sus proyectos. A través de este proceso, los docentes desarrollan cinco competencias esenciales: innovación educativa, habilidades de investigación, gestión de proyectos, adaptabilidad académica (resiliencia) y compromiso. Al impulsar el desarrollo de innovaciones respaldadas por investigación y publicaciones, Novus apoya tanto el crecimiento individual como la transformación institucional.

Novus también es un habilitador clave del ecosistema de innovación de la universidad. Coordina con diversas áreas administrativas—como tecnología educativa, legal, finanzas y compras—para eliminar barreras operativas y acelerar la implementación. Como resultado, el profesorado puede enfocarse en resolver problemas reales de la educación mediante soluciones ágiles y escalables.

Al fomentar la experimentación y generar nuevo conocimiento a través de publicaciones indexadas y difusión académica, Novus asegura que la innovación no solo impacte las aulas del Tecnológico de Monterrey, sino que también contribuya a la conversación global sobre el futuro de la educación.

## Resultados

### 119 Proyectos con mentoría

**64** Proyectos concluidos  
**55** Proyectos en implementación

**435** Profesores impactados

### 40 Publicaciones en Scopus

**20** Artículos  
**18** Artículos de conferencia  
**2** Capítulos de libro

**13,016** Estudiantes impactados

## Proyectos destacados



### Finalización de la experimentación Novus 2022

Durante 2024, 64 proyectos de la generación Novus 2022 concluyeron exitosamente su ciclo de experimentación, lo que representa una tasa de finalización del 100%.

Como parte del IFE Conference en enero de 2025, se realizó una ceremonia de premiación para los proyectos de la cohorte 2022. Autoridades universitarias entregaron reconocimientos a seis proyectos que destacaron dentro del 10% superior de su generación. Completar esta etapa representa un paso hacia la consolidación de una comunidad docente capaz de enfrentar los desafíos actuales y de ofrecer experiencias educativas más relevantes y de alta calidad.



### Convocatoria Novus 2024

En marzo de 2024 se lanzó la Convocatoria Novus para encontrar a la próxima generación de docentes que deseen transformar la educación mediante la innovación. Durante la convocatoria, se ofrecieron herramientas para diseñar proyectos enfocados en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar una enseñanza más dinámica y efectiva.

Tras un riguroso proceso de revisión por pares, se seleccionaron 59 propuestas que conforman la Generación Novus 2024. Como parte de la estrategia de fortalecimiento de habilidades docentes, se ofrecieron sesiones de formación para transformar las prácticas educativas del profesorado seleccionado. Se brindaron metodologías rigurosas para asegurar la implementación exitosa y significativa de las innovaciones en el aula.



### Novus Tríada

Novus Tríada es un fondo competitivo en el que participan las tres universidades que integran La Tríada: la Pontificia Universidad Católica de Chile, el Tecnológico de Monterrey y la Universidad de los Andes de Colombia. Su objetivo es fomentar una cultura de innovación educativa basada en evidencia en América Latina y fortalecer la colaboración entre estas instituciones.

En 2024, los tres proyectos de la cohorte 2021 concluyeron su etapa de experimentación, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre las universidades al conectar a docentes y trabajar en conjunto en las tres instituciones. Estos proyectos combinaron innovaciones tecnológicas y pedagógicas.

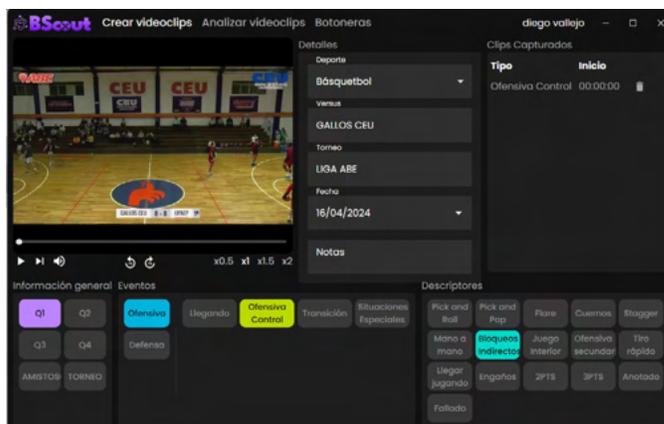
## En detalle: Proyectos destacados

### BScout

Desarrollado por los entrenadores deportivos Diego Sánchez Vallejo (Campus Toluca), Jesús Millán Villanueva (Campus Toluca) y Viridiana Villavicencio Melendrez (Campus Querétaro), *BScout* es una aplicación innovadora de análisis estratégico en video, diseñada para fomentar la inteligencia deportiva.

La iniciativa surgió durante la pandemia de COVID-19, cuando las y los entrenadores debieron continuar la práctica deportiva a distancia. El proyecto se concibió como una propuesta didáctica para continuar con el entrenamiento desde casa, utilizando el análisis de video como herramienta.

La plataforma permite identificar áreas de oportunidad en la formación integral de estudiantes-atletas en disciplinas como básquetbol, futbol, tochito y futbol americano. Se desarrollaron manuales operativos y de capacitación, así como enfoques didácticos específicos para las sesiones en video. El proyecto impactó a 45 estudiantes, fortaleciendo su desarrollo deportivo y académico.



Vista de la interfaz del programa *BScout* utilizado para el análisis estratégico de video en el entrenamiento deportivo.



“Definitivamente recomendaríamos Novus a todo el profesorado que desea innovar; el equipo de *BScout* sin duda lo haría de nuevo.”

#### Diego Sánchez

Entrenador de Básquetbol  
Tecnológico de Monterrey, Campus Toluca (México)

## City Lab, The Game

*City Lab: The Game* es un proyecto Novus llevado a cabo por los profesores Talía González, Karina De la Garza, Karen Hinojosa, Ana González y Edgar Macías del campus Monterrey. El objetivo de este proyecto fue fomentar la atención y la responsabilidad social de los estudiantes a través de un innovador juego de mesa que ejemplifica las actividades propias de la Licenciatura en Urbanismo.

En el juego, cada jugador asume un rol con responsabilidades y tareas específicas dentro de un contexto urbano. Incluye tarjetas con situaciones problemáticas que plantean desafíos reales a los que se enfrentan los urbanistas en su práctica profesional. Una característica clave del juego es su componente de gestión financiera, en el que los jugadores deben diseñar estrategias para financiar proyectos, invertir en infraestructura y ejecutar programas, promoviendo así el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Para enriquecer la experiencia, los profesores integraron una capa de interactividad mediante inteligencia artificial y realidad aumentada. Las tarjetas de roles y de situaciones problemáticas incluyen animaciones en 3D que los jugadores pueden visualizar escaneándolas con sus dispositivos móviles, lo que les permite sumergirse en escenarios urbanos virtuales.

El proyecto impactó a 179 estudiantes de la Unidad de Formación en Modelado Dinámico de la Física, transformando su aprendizaje en una experiencia práctica, inmersiva y altamente relevante para su formación académica.



“Estamos muy agradecidas con Novus por el impulso que nos da para innovar y mejorar en nuestras clases y disciplinas.”

### Talía González

Profesora

Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey (México)

## Convocatorias especiales Novus

En 2024, lanzamos varias convocatorias ágiles diseñadas para explorar, probar y validar nuevas tecnologías educativas centradas en el uso de la Inteligencia Artificial. Este proceso se enfoca en analizar su impacto real: cómo estas herramientas generan compromiso en los estudiantes, su utilidad práctica para los docentes y su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de nuestro entorno institucional. Cada proyecto no solo refleja la creatividad y el compromiso de quienes lo desarrollan, sino también la capacidad de trabajar en equipo, colaborando entre áreas para alcanzar objetivos comunes.

En agosto de 2024, se llevó a cabo una ceremonia de reconocimientos y premiación para los profesores que culminaron con éxito sus innovaciones educativas enfocadas en el uso de herramientas de Inteligencia Artificial. El evento contó con la presencia de distinguidas personalidades como el Rector de nuestra institución, Juan Pablo Murra; el Director Ejecutivo del *Institute for the Future of Education*, Michael Fung; y el Vicerrector de Innovación Educativa y Regulación Académica, Joaquín Alejandro Guerra. Al evento asistieron 32 profesores que participaron activamente en la experimentación con diversas plataformas de Inteligencia Artificial.

Durante 2024, Novus colaboró con diversas áreas institucionales como Innovación Educativa y Ambientes Digitales, IFE Living Lab y Ruta Azul para desarrollar proyectos estratégicos. Este enfoque colaborativo ha aprovechado conocimientos, recursos y perspectivas diversas, dando como resultado soluciones innovadoras que impulsan cambios significativos. La colaboración interinstitucional no solo fortalece nuestras iniciativas, sino que también promueve una cultura de intercambio de conocimiento y mejora continua, asegurando que nuestros esfuerzos tengan un impacto duradero en la institución y su comunidad.



## Resultados

**400** Estudiantes impactados

**59** Profesores participantes

**32** Profesores premiados



“ La experiencia de participar colaborativamente en pilotos con Novus es muy valiosa. Hemos podido experimentar y validar la aplicación pedagógica de tecnologías emergentes, enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje. La plataforma Novus no solo estructura el proceso de experimentación, sino que también ofrece herramientas de medición de impacto que permiten tomar decisiones estratégicas informadas.”

### Verónica Pérez Aguirre

Líder de Innovación Educativa  
Tecnológico de Monterrey (México)

## Experiencia autónoma de autoaprendizaje

*Self-Training Autonomous Experience* (S-TAE) fue uno de los proyectos exitosamente concluidos de la generación Novus 2022. Liderado por la profesora Zahira Cruz (Campus Tampico) y con la participación de los profesores Diego McKinnon (Campus Tampico) y Leon Guevara (Campus Tampico), el proyecto integró la realidad aumentada en la educación.

Para S-TAE, se digitalizaron partes de una impresora 3D mediante un escáner, creando imágenes y videos interactivos para enriquecer el aprendizaje. El proyecto evaluó si los estudiantes adquirieron un conocimiento más profundo sobre el manejo del equipo en la unidad de formación "Pensamiento Computacional en Ingeniería".

Tuvo un impacto en 65 estudiantes, quienes vivieron una experiencia dinámica y práctica al integrar habilidades técnicas y digitales clave. Esta iniciativa demuestra cómo las tecnologías emergentes transforman la educación al preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.



**Zahira Cruz**  
Profesora  
Tecnológico de Monterrey,  
Campus Tampico (México)

“ Esta es una gran experiencia para todos los docentes que desean innovar y brindar la mejor experiencia a nuestros estudiantes.”

## Novus Tríada: JANUS

Uno de los tres proyectos Novus Tríada de la cohorte 2021 que concluyó su fase de experimentación en 2024 es JANUS, una iniciativa internacional y multidisciplinaria de investigación colaborativa. El proyecto se enfocó en el diseño e implementación de una plataforma educativa gamificada e interactiva para estudiantes de educación superior. Su objetivo principal fue fomentar el pensamiento crítico, el pensamiento prospectivo y las competencias digitales mediante el análisis de controversias socio-científicas.

El proyecto incluyó el diseño y desarrollo de una plataforma digital con un fuerte componente de gamificación. Se creó una narrativa inmersiva en torno a una misión espacial hacia una estación llamada Janus. Los estudiantes obtenían insignias semanales al avanzar en la historia y completar diversas tareas. Estas insignias representaban elementos como una credencial, un radar de cambio, un procesador de incertidumbre, tarjetas de escaneo y una batería multiversal. La narrativa concluía con la creación de escenarios futuros y una reflexión final sobre el aprendizaje.



**Mario Quintanilla-Gatica**  
Profesor  
Pontificia Universidad Católica  
de Chile (Chile)

“ Estos proyectos nos permiten promover e implementar experiencias educativas y creativas que preparen a nuestros profesionales en formación para un futuro sostenible, equitativo y con mayor igualdad en tiempos de transformaciones complejas.”

## Reconocimientos y agradecimientos



El equipo Novus desea agradecer a las siguientes personas, cuyo apoyo es vital para nuestro impacto en estudiantes y docentes:

- **Claudia García López** – Directora de CEDDIE Región Monterrey, Tecnológico de Monterrey
- **Cynthia Villarreal Muraira** – Directora de Asuntos Globales, Tecnológico de Monterrey
- **Héctor Ríos Quiroz** – Líder de Experimentación e Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey
- **Triana del Castillo Sierra** – Líder de Posicionamiento de Facultad, Tecnológico de Monterrey
- **Verónica Pérez Aguirre** – Líder de Innovación Educativa para Programas No Académicos, Tecnológico de Monterrey
- **Wendy Martínez Chapa** – Coordinadora de TI, Tecnológico de Monterrey

## Medición de impacto

Esta iniciativa está comprometida con evaluar y fortalecer la innovación educativa mediante evidencia científica. Su objetivo central es asegurar que las iniciativas educativas, ya sean desarrolladas interna o externamente, generen impacto medible, informen decisiones estratégicas y contribuyan a entornos de aprendizaje más equitativos, efectivos e inclusivos.

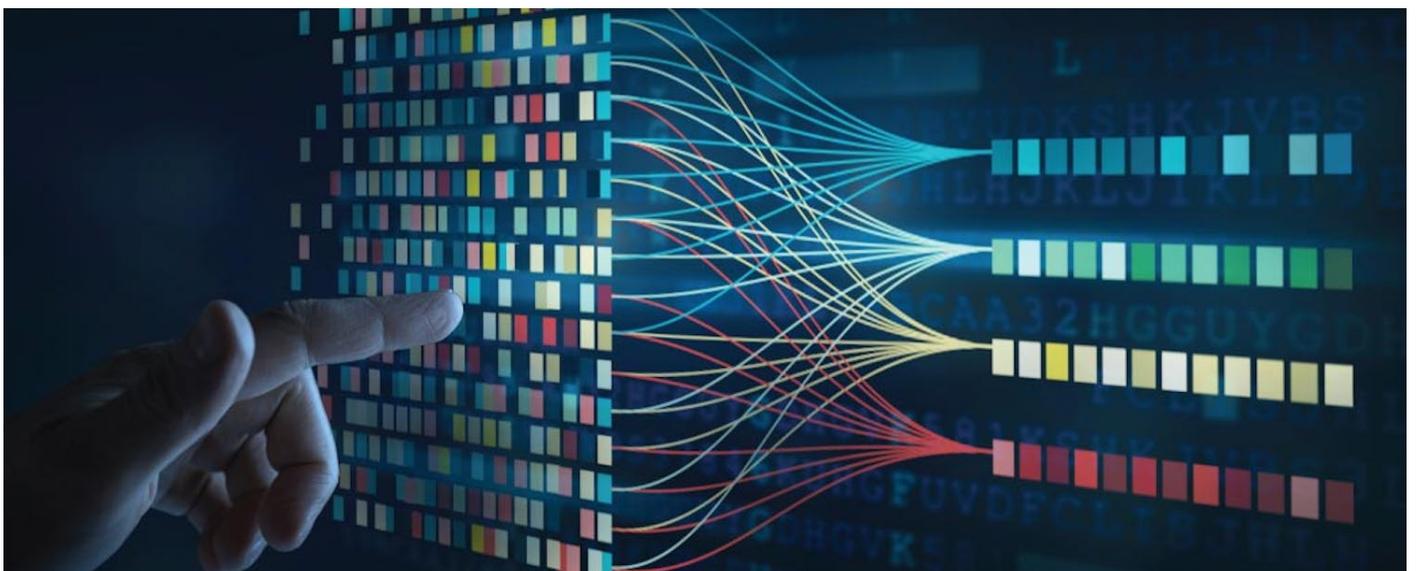
Durante el periodo 2024–2025, la iniciativa se enfoca en tres prioridades:

- Ampliar la evaluación rigurosa dentro del Tecnológico de Monterrey en estrecha colaboración con actores clave de la universidad.
- Ofrecer servicios de consultoría basada en evidencia a universidades y organizaciones externas en México y América Latina.
- Liderar proyectos de alto impacto y con enfoque social que usen evidencia para transformar vidas en comunidades vulnerables.

La iniciativa cuenta con un sólido marco metodológico alineado con estándares internacionales en investigación educativa. El enfoque incluye un modelo estructurado de evaluación de impacto con cuatro etapas: definición del modelo de cambio, recopilación de evidencia, revisión y análisis de datos, y comunicación de hallazgos a los grupos de interés.

El marco opera en tres niveles de evaluación—medición de resultados, logro de metas e impacto causal—y utiliza técnicas como análisis contrafactual (RCTs), emparejamiento, inferencia basada en teorías y triangulación para garantizar validez y resultados accionables.

Más allá de su valor interno, la iniciativa respalda una creciente cartera de evaluaciones para instituciones externas, ayudando a sus socios a evaluar programas, validar resultados y tomar decisiones estratégicas. Este trabajo consolida al IFE como fuente confiable de consultoría de impacto en educación superior e innovación social.



El área trabaja en coordinación estratégica con actores clave del Tecnológico de Monterrey, incluyendo a la Vicepresidencia de Asuntos Académicos y Profesores, la Vicepresidencia de Preparatorias, la Vicepresidencia de Asuntos Académicos, la Vicepresidencia de Innovación Educativa y Regulación Académica, la Vicepresidencia Ejecutiva de Investigación, la Vicepresidencia de Inclusión, Impacto Social y Sostenibilidad, y la Vicepresidencia de Estrategia.

Ya sea evaluando plataformas de aprendizaje adaptativo, como *Lëttëra*, o programas de inclusión dirigidos a cerrar brechas de acceso digital, el área de Medición de impacto se asegura de que cada innovación sea probada, refinada y comprendida en su contexto real. Estos esfuerzos no solo mejoran el compromiso estudiantil y la equidad en el aprendizaje, sino que también contribuyen al conocimiento y diálogo global sobre el futuro de la educación. Medición de impacto actúa como un puente entre la innovación educativa y la investigación científica, posicionando al IFE como un líder con integridad, relevancia y propósito.



## Resultados

**27** Mediciones de impacto

**6** evaluaciones de impacto externo

**5** Países alcanzados por nuestras evaluaciones de impacto externo

**>1K** Beneficiarios directos a través de proyectos de inclusión

**10** Colaboraciones externas

**17** Colaboraciones internas

**2** Proyectos de inclusión:

- Uno sobre el desarrollo de la empatía en jóvenes en situación de vulnerabilidad
- Otro sobre habilidades de aprendizaje y escritura

## Proyectos destacados

### Voluntariado por la educación

Voluntariado por la educación es una iniciativa nacional de desarrollo docente enfocada en dotar a profesores de bachillerato y universidades públicas de competencias digitales y metodologías de aprendizaje activo. Implementado entre mayo y septiembre de 2024, el programa buscó fomentar prácticas de enseñanza más inclusivas, innovadoras y efectivas en el sistema educativo público mexicano. Fue liderado por la Oficina Nacional de Voluntariado, bajo la Vicepresidencia de Inclusión, Impacto Social y Sostenibilidad, y contó con la colaboración de docentes de múltiples instituciones públicas del país. El equipo de Medición de impacto apoyó en el diseño y análisis de la evaluación.

**Población objetivo:** Participaron profesores de instituciones públicas de educación media superior y superior de todo el país. Muchos comenzaron el curso con niveles bajos o intermedios de alfabetización digital, lo que los convirtió en candidatos ideales para esta estrategia de inclusión digital. Este programa se enfocó estratégicamente en docentes con alfabetización digital insuficiente o intermedia para reducir la brecha digital y empoderarlos para mejorar la calidad educativa en contextos tradicionalmente desatendidos. El objetivo es activar un círculo virtuoso: al mejorar la capacidad docente, se mejora el aprendizaje estudiantil y se impulsa una transformación sistémica.

**Desafíos:** El programa atravesó una reestructuración interna, lo que presentó retos en su implementación. Sin embargo, el equipo logró mantener la continuidad e impacto mediante una comunicación y coordinación efectiva entre actores clave.

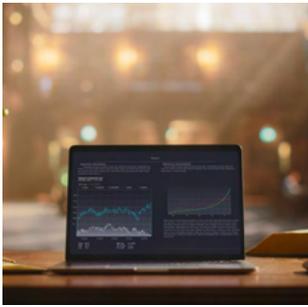
### El equipo adoptó un enfoque de métodos mixtos, que incluyó:

- Evaluaciones antes y después del programa, utilizando un cuestionario de competencias digitales validado.
- Codificación cualitativa inductiva de 159 videos de reflexión enviados por participantes para capturar temas clave, percepciones y cambios de comportamiento.
- Ajustes en la entrega y apoyo durante la reestructuración para garantizar la estabilidad del programa.

### Resultados

- El programa mejoró significativamente las competencias digitales de los docentes, especialmente entre quienes comenzaron con menor nivel ( $\leq 59$  puntos).
- Los docentes con nivel intermedio (60–79) también mostraron avances notables, especialmente en habilidades relacionadas con la enseñanza.
- En el dominio CCC (Comunicar, Colaborar, Compartir), quienes comenzaron con  $\leq 70$  puntos mejoraron en promedio 23 puntos.
- Los participantes reportaron aplicar estrategias como LMS y el modelo de Aula Invertida, mejorando la participación estudiantil y la eficiencia en clase. Muchos superaron la resistencia al uso de tecnología y comenzaron a compartir sus aprendizajes con colegas, ampliando el alcance institucional del programa.





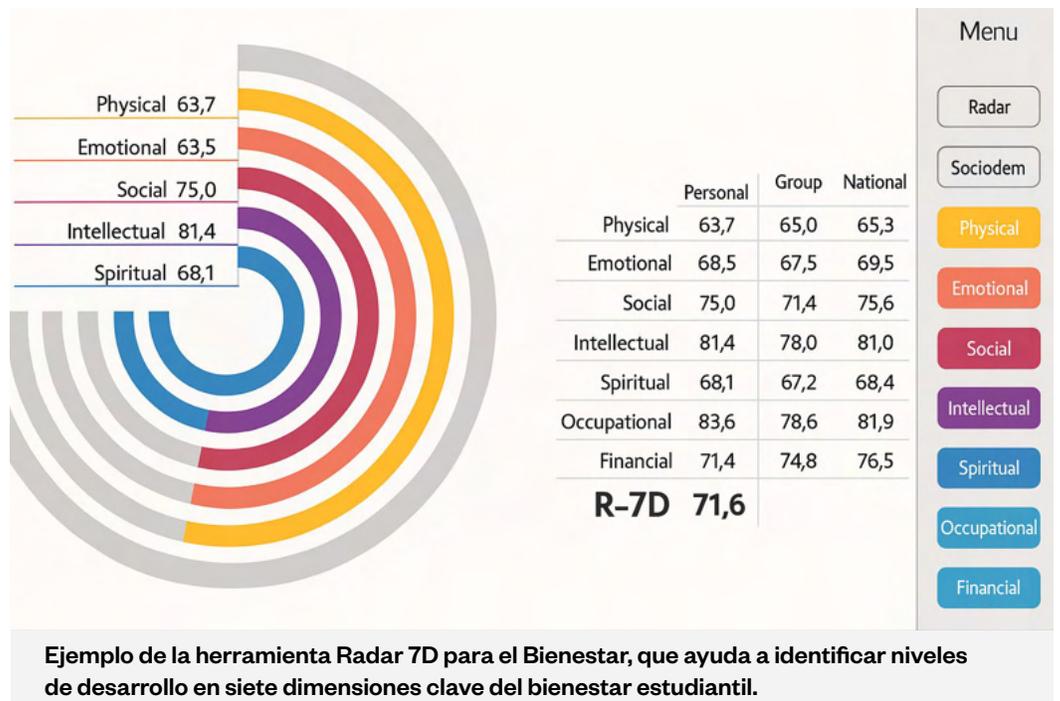
### Radar 7D para el bienestar

El proyecto Radar 7D evalúa el bienestar estudiantil en los campus de PrepaTec. Iniciado con un macropiloto en febrero de 2024, fue desarrollado con expertos en bienestar y utiliza un cuestionario validado que ayuda a los estudiantes a reconocer fortalezas y áreas de mejora en siete dimensiones del bienestar. Los reportes personalizados mejoran la mentoría al permitir un apoyo más enfocado e informado por datos.

Desde agosto de 2024 hasta junio de 2025, la iniciativa involucró a estudiantes y mentores de todos los campus, liderada por la oficina de Innovación y Proyectos Especiales. Uno de los desafíos fue automatizar la entrega de reportes; sin embargo, se están desarrollando soluciones.

Los estudios de usabilidad indicaron una fuerte aceptación: los mentores encontraron los reportes útiles y los estudiantes valoraron la precisión y relevancia de los hallazgos, validando a Radar 7D como una herramienta de apoyo significativa.

El macropiloto de febrero de 2024 involucró a 4,578 estudiantes, mientras que el piloto de febrero de 2025 involucró a 9,795 estudiantes. En total, más de 14,000 estudiantes han sido impactados por el proyecto Radar 7D hasta la fecha. Una vez finalizado, Radar 7D se implementará anualmente en todos los campus a partir de octubre de 2025, convirtiéndose en una herramienta esencial dentro de la estrategia institucional de bienestar.



## En detalle: Proyectos destacados

### Estrategias de aprendizaje adaptativo

Estrategias de aprendizaje adaptativo, conocidas por su acrónimo en español EAA, es una iniciativa interdisciplinaria que mejora el aprendizaje básico a través de módulos adaptativos en cursos de primer año. Está dirigida a estudiantes del Tecnológico de Monterrey, enfocándose en Matemáticas, Pensamiento Computacional, Química y Bioquímica. Se han desarrollado once módulos adaptativos distribuidos en 14 unidades de curso, apoyando el éxito estudiantil en sus programas académicos.

Esta iniciativa involucra a los departamentos de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital (IEAD), Tecnología Educativa (TEDU) y profesores de las siguientes escuelas del Tecnológico de Monterrey:

- Ingeniería y Ciencias
- Arquitectura, Arte y Diseño
- Negocios
- Ciencias Sociales y Gobierno
- Medicina y Ciencias de la Salud

Esta población fue seleccionada porque muchos estudiantes ingresan a la universidad con brechas académicas en habilidades cuantitativas y científicas debido a diferencias en su preparación de preparatoria. La estrategia de aprendizaje adaptativo mejora sus habilidades académicas mediante rutas personalizadas y basadas en datos, ayudando a los estudiantes a cerrar estas brechas al inicio de su experiencia universitaria. EAA no solo mejora los

resultados de aprendizaje a corto plazo, sino que también apoya el éxito académico y la retención a largo plazo.

#### Logros e impacto institucional

EAA ha demostrado mejoras de aprendizaje estadísticamente significativas en todos los cursos evaluados, con estudiantes en los grupos adaptativos superando constantemente a los grupos de control. La estrategia adaptativa produjo mejoras de aprendizaje que oscilaron entre +11.4 y +23.6 puntos, dependiendo del curso, en comparación con los grupos de control. La iniciativa ha abordado eficazmente el tema del nivel académico inicial, validando los módulos adaptativos como una solución institucional viable para mejorar la equidad educativa y el rendimiento académico temprano. Con base en estos resultados, EAA se incorporará oficialmente al plan de estudios académico de 2026, institucionalizando su papel dentro de las estrategias de éxito estudiantil.

#### Conclusión

Al abordar las disparidades en la preparación académica y ofrecer una solución escalable y personalizada de aprendizaje, EAA está ayudando a estudiantes de todos los orígenes a alcanzar su potencial. Se ha convertido en una piedra angular de la estrategia del Tecnológico de Monterrey para promover la excelencia inclusiva, y en un modelo de cómo la innovación educativa basada en evidencia puede transformar los resultados estudiantiles.



“ Medición de impacto ha sido clave para demostrar los beneficios del aprendizaje adaptativo en los resultados de aprendizaje y la experiencia de estudiantes y docentes. Nos ha permitido identificar las estrategias más efectivas y optimizar la enseñanza. Los resultados positivos en los pilotos demostraron su potencial para nivelar conocimientos, impulsando su integración en los planes educativos 2026. ”

#### Patricia Aldape

Directora de Innovación en Experiencia de Aprendizaje  
Tecnológico de Monterrey (México)

## AI @ Tec de Monterrey

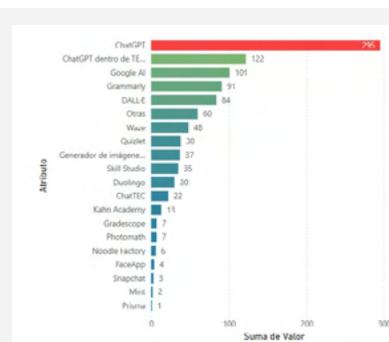
El proyecto IA @ Tec tuvo como objetivo comprender cómo profesores y estudiantes de todas las escuelas utilizan la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza y el aprendizaje. Se exploraron sus percepciones, casos de uso y apertura hacia la integración de herramientas de IA en las prácticas educativas, así como la preparación institucional para apoyar dicha integración. El estudio se llevó a cabo entre enero y marzo de 2025.

Liderado por la oficina de Planeación Académica y Regulación y la dirección de CEDDIE Monterrey, el proyecto implicó la colaboración entre distintas unidades académicas. A pesar del reto de contar con una ventana de implementación limitada, el estudio recopiló datos valiosos que ahora están siendo utilizados por líderes institucionales para orientar decisiones estratégicas y de política educativa.

Los hallazgos revelaron que las herramientas de IA son ampliamente conocidas y utilizadas por profesores y estudiantes para agilizar tareas docentes y mejorar el aprendizaje. Destaca que el 68.7 % de los profesores afirmó que la IA les ha ayudado a reducir el tiempo dedicado a actividades

relacionadas con la enseñanza. Más del 90 % del profesorado permite que sus estudiantes usen IA, viéndola como un medio para mejorar la efectividad en el aula.

El profesorado reportó el uso de herramientas de IA relevantes para sus disciplinas, siendo ChatGPT el modelo de lenguaje de gran tamaño (LLM) más común. Las percepciones del estudiantado coincidieron en gran medida con las del profesorado, lo que pone de manifiesto que la IA no solo está presente en el ámbito académico, sino que también está transformando la forma en que se imparte la educación y se vive la experiencia educativa en toda la institución.



Frecuencia de uso de herramientas reportada por profesores y estudiantes, destacando a ChatGPT como la herramienta de IA más utilizada en entornos académicos.

## Resultados

**68.7%** Docentes sienten que la IA ha contribuido a reducir su tiempo de enseñanza.

**>90%** Docentes permiten que sus estudiantes usen IA y la consideran una herramienta que puede hacer su práctica más eficiente y mejorarla.



“ El estudio sobre la incorporación de herramientas de IA con docentes y estudiantes identifica su conocimiento y uso, percepciones, necesidades y oportunidades de integración. También analiza expectativas, preocupaciones y posibles mitos que obstaculizan su adopción. Estos hallazgos servirán para diseñar estrategias de implementación más efectivas, alineadas con la realidad académica.”

**Norma Yépiz**

Directora de Innovación en IA para la Enseñanza y el Aprendizaje Tecnológico de Monterrey (México)

## El Camino

*El Camino* fue un programa piloto de seis semanas diseñado para empoderar a adolescentes de comunidades vulnerables mediante un modelo de aprendizaje híbrido personalizado, que combinó tutoría con IA y mentoría humana, entregado completamente a través de *WhatsApp*.

Lanzado a inicios de 2025 en Monterrey, México, en colaboración con dos campus de CONALEP (Raúl Rangel Frías y Monterrey 2) y cuatro centros comunitarios (San Bernabé, Alianza, Monte Kristal y Santa Fe), el piloto probó diferentes modalidades: alta interacción humana, baja interacción humana y sin interacción humana.

Más de 1,000 adolescentes interactuaron con la tutora de IA “Carla” y mentores locales en nano-lecciones orientadas al desarrollo de competencias socioemocionales (empatía conductual, cognitiva y emocional) y habilidades para el futuro. También diseñaron 65 proyectos comunitarios liderados por estudiantes, lo que permitió medir la adopción, el desarrollo de la empatía y el impacto en el mundo real.



## Resultados

### Alcance y participación

**444 estudiantes registrados**

**398 (89.6 %)** participaron en conversaciones con IA centradas en la empatía.

Participantes en la modalidad de alta interacción promediaron **107** intercambios significativos con nuestra mentora IA.

### Avances en empatía

**Los puntajes de empatía subieron de 5.85 a 5.90 (escala del 1 al 7) en solo seis semanas**

El modelo híbrido IA + humano logró un aumento de +0.93 pp en empatía cognitiva frente al modelo solo IA, mientras que IA pura alcanzó +3.67 % de avance en empatía emocional.

### Impacto Comunitario

**65 iniciativas lideradas por estudiantes**

Desde murales inclusivos “Muros que hablan” hasta campañas de limpieza vecinal: convirtieron la empatía en acción.

### Vínculo emocional y retención

**76.6 / 100 de puntuación promedio de participación**

**94 %** de los estudiantes recomendarían *El Camino* a amigos, demostrando el atractivo duradero y valor de la plataforma.

## Reconocimientos y agradecimientos

El equipo de Medición de impacto desea agradecer a las siguientes personas, cuyo apoyo es vital para nuestro impacto:

- **Adriana Plata Marroquín** – Líder de Innovación Educativa para Posgrados, Tecnológico de Monterrey
- **Ana Laura Escamilla Escamilla** – Líder Nacional de Bienestar y Desarrollo PrepaTec, Tecnológico de Monterrey
- **Carles Abarca de Haro** – Vicepresidente de Transformación Digital, Tecnológico de Monterrey
- **Cayetano Flores Tamez** – Coordinador de Inteligencia de Negocios de Preparatorias, Tecnológico de Monterrey
- **Crisantos Martínez Trujillo** – Vicerrectoría de Preparatorias, Tecnológico de Monterrey
- **Elsa Palacios Corral** – Directora de Tecnología Educativa, Tecnológico de Monterrey
- **Feniosky Peña-Mora** – Vicepresidente Ejecutivo de Investigación y Decano de Ingeniería, Tecnológico de Monterrey
- **Irving Hidrogo Montemayor** – Director de Inteligencia Artificial Educativa, Tecnológico de Monterrey
- **Joaquín Acevedo Mascarúa** – Decano Asociado Académico, Tecnológico de Monterrey
- **José Manuel Nieto Jalil** – Director Regional de Departamento de Ciencias, Tecnológico de Monterrey
- **José Román Martínez Elizondo** – Profesor, Tecnológico de Monterrey
- **Laura Patricia Aldape** – Directora de Innovación en Experiencias de Aprendizaje, Tecnológico de Monterrey
- **Leticia Castaño** – Líder de Innovación Educativa para Negocios, Medicina y Preparatorias, Tecnológico de Monterrey
- **Luis Eduardo García Amézquita** – Director Regional de Departamento, Tecnológico de Monterrey
- **Mario Torres Padilla** – Líder de Proyectos de Innovación en Tecnologías Emergentes, Tecnológico de Monterrey
- **Norma Yépez Guerrero** – Directora de Planeación y Regulación Académica, Tecnológico de Monterrey
- **Rafael Abrego Hinojosa** – Líder Nacional LiFE PrepaTec, Tecnológico de Monterrey
- **Ricardo Swain Oropeza** – Decano de la Escuela de Ingeniería y Ciencias, Región Monterrey, Tecnológico de Monterrey
- **Rubén Darío Santiago Acosta** – Director Regional de Departamento, Tecnológico de Monterrey
- **Ruth Escudero Chávez** – Líder Nacional del Sistema Integral de Acompañamiento de Preparatoria, Tecnológico de Monterrey
- **Sadie Guerrero Solís** – Directora de Soluciones de Tecnología Educativa, Tecnológico de Monterrey

### Agradecimiento especial a nuestros socios



## Writing Lab

*Writing Lab* se enfoca en fomentar una cultura de investigación en innovaciones educativas, así como en mejorar la producción académica dentro de la comunidad del Tecnológico de Monterrey. En particular, colabora con investigadores experimentados para capacitar, asesorar y desarrollar habilidades de investigación y publicación entre profesores que están comenzando a publicar en plataformas de alto impacto y a presentar sus hallazgos académicos en eventos internacionales de renombre.

Para ello, *Writing Lab* ha desarrollado un modelo de mentoría que acompaña a los nuevos autores a lo largo del proceso de investigación y redacción de artículos, brindando asesoría y apoyo para facilitar la creación y difusión de artículos publicables de alta calidad.



*Writing Lab* busca incrementar tanto las habilidades de investigación como de publicación, lo que se traducirá en un aumento tangible en los indicadores de publicación. Además de los servicios de mentoría, *Writing Lab* ofrece edición y traducción al inglés, talleres especializados en investigación y la posibilidad de financiamiento para cubrir tarifas de acceso abierto.

A través de su amplia red de colaboradores nacionales e internacionales, *Writing Lab* se esfuerza constantemente por generar publicaciones académicas con alcance internacional, además de organizar y participar en eventos internacionales.

## Resultados

**217** Artículos en revistas

**122** Primera participación en congresos

**693** Congresos

**19** Primeras publicaciones en revistas

**327** Profesores capacitados

**788** Autores impactados

## En detalle: Proyectos destacados

### Programa de mentoría

Los mentores tienen la oportunidad de ampliar sus capacidades para formar investigadores y ayudarlos a convertirse en autores académicos sólidos e independientes. Un mentor es responsable de la producción académica de profesores investigadores en las principales áreas de innovación educativa. Beneficiándose de una red altamente colaborativa de investigadores nacionales e internacionales, los mentores escriben activamente en coautoría con profesores y autoridades del Tecnológico de Monterrey y aseguran la publicación de artículos académicos, libros y capítulos de libros, y ponencias en conferencias en revistas/editoriales internacionales de gran prestigio, indexadas en *ISI Web of Knowledge* y SCOPUS.

### Se espera que los mentores:

- Expandan una red de colaboradores nacionales e internacionales.
- Evalúen el estado actual del trabajo, así como su mejora y adaptación a nuevas tendencias para garantizar una eficiencia continua en la interacción con la persona mentorada.
- Apoyen a la persona mentorada en el proceso de producción académica.
- Trabajen con diferentes actores y generen confianza en la persona mentorada.

### Los requisitos básicos para unirse a Writing Lab como persona mentorada son los siguientes:

- Tener un proyecto en curso u obtener resultados relacionados con la innovación educativa.
- Contar con habilidades de comunicación sólidas y un alto grado de compromiso con el proceso de publicación y las sesiones programadas con el mentor.
- Tener habilidades organizativas sólidas y ética en la investigación y publicación.



## Resultados

**+40** Mentores

**+60** Personas mentoradas



## Programa de mentoría

### Martha Elena Núñez

Profesora  
Tecnológico de Monterrey  
(México)

Martha Elena Núñez es profesora del Tecnológico de Monterrey en la Escuela de Arquitectura, Arte y Diseño. Actualmente, es una de las colaboradoras más activas y productivas de *Writing Lab*. En 2022, se unió como persona mentorada, trabajando con Asad Abbas, mentor de investigación de tiempo completo. Inicialmente, aceptó trabajar en proyectos financiados por NOVUS relacionados con Sostek, una aplicación para el desarrollo de competencias de sostenibilidad entre estudiantes de pregrado del programa de diseño industrial. La aplicación Sostek se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Visión 2030 de las Naciones Unidas y con el modelo educativo TEC21.

La primera evidencia de mentoría fue un estudio inicial presentado y publicado en una conferencia indexada en Scopus en 2023, la serie de talleres “*Future of Educational Innovation – Workshop Series Data in Action*”, parte de la IFE Conference. Ha publicado su trabajo en la revista *Research in Globalization*, ubicada en el 10% superior, y ha incorporado colaboradores internacionales de la Universidad de la República Dominicana e IBM, Australia.

El servicio de mentoría de *Writing Lab* ha empoderado a Martha Elena para pasar de persona mentorada a colaboradora, donde trabaja de manera independiente y aporta continuamente nuevas ideas para mejorar las funcionalidades de la aplicación Sostek y su intervención en las competencias de sostenibilidad en los cursos.

La colaboración en investigación se ha extendido a la codocencia con un mentor de investigación para apoyar a estudiantes de pregrado en “estancias de investigación”. El impacto de la codocencia en el desarrollo docente para supervisar estudiantes y ayudarlos a diseñar y ejecutar sus ideas rápidamente en forma de informes finales y publicaciones dio como resultado la participación en congresos y publicaciones en la *International Journal of Engineering Education*.

En general, la mentoría de *Writing Lab* ha impactado el trabajo y el alcance de Martha, y le ha ayudado a representar al Tecnológico de Monterrey a nivel nacional e internacional.



## Taller Write with Impact

### Gabriela Ortiz

Profesora  
Tecnológico de Monterrey  
(México)



Tuve la oportunidad de asistir al taller *Write with Impact* de *Writing Lab* en Monterrey. Esta capacitación fue fundamental para la difusión internacional de mis proyectos de innovación educativa. El taller me ayudó a transformar mi experiencia en un artículo que fue aceptado en la *TEEM 2024 International Conference*, donde presenté mi trabajo en Alicante, España.

Tuve la oportunidad de compartir tres artículos, uno de los cuales ("*Development of Sustainability Competencies Using Competition-Based Learning Linked to a Challenge-Based Learning Context*") fue reconocido como *Best Paper* en la categoría de sostenibilidad en educación superior.

Los congresos también brindan oportunidades para establecer redes y colaborar con diferentes entidades. Junto con mi colega Jorge Membrillo,

participamos en una charla titulada "*Women in Engineering*", con Araceli Martínez-Ortiz, directora de la Maestría en Educación en Ingeniería de la Universidad de Texas en San Antonio. A través de esta colaboración, obtuvimos cuatro becas para profesoras en el *Advance Women on Writing - STEM Scholarly Writing Retreat*, realizado en Fredericksburg, Texas.

Mi objetivo es fortalecer un grupo de mentoría para incrementar la escritura de artículos académicos sobre Innovación Educativa en áreas STEM. Este sería el inicio de una colaboración con los profesores del EIC.

## Reconocimientos y agradecimientos

*Writing Lab* colaboró con un equipo extraordinario de expertos en la preparación del *IFE Conference 2025*. Como parte del comité editorial, cada miembro aportó su experiencia para garantizar la calidad de las presentaciones y la publicación final a cargo de la IEEE.

- **Julius T. Nganji** – University of Toronto (Canadá)
- **Diego Hernán Peluffo-Ordóñez** – Mohammed VI Polytechnic University (Marruecos)
- **Haylen Alejandra Perines Véliz** – Universidad Internacional de Valencia (España)
- **May Iliana Portuguese Castro** – Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)
- **José Luis Martín Núñez** – Universidad Politécnica de Madrid (España)
- **Teófilo Ramos** – IEEE Life Member (México)
- **Edmundo Tovar** – Universidad Politécnica de Madrid (España)
- **Samira Hosseini** – Tecnológico de Monterrey (México)

## IFE Europe

El objetivo de *IFE Europe* es promover el aprendizaje a lo largo de la vida y mejorar los enfoques educativos en la educación superior, desde una perspectiva de equidad basada en la investigación, mediante la conexión y colaboración con equipos de investigación europeos.

### Objetivos

- Desarrollo de conocimiento aplicado para impulsar la transformación de la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida.

- Promoción de procesos formativos que fortalezcan capacidades individuales e institucionales en contextos diversos.
- Fomento de la colaboración entre el ámbito académico, el sector productivo, la sociedad civil y los responsables políticos para abordar los desafíos educativos de forma colaborativa.

Los principales objetivos de este periodo de *IFE Europe* fueron la consolidación del equipo de investigación y la atracción de los primeros fondos para la realización de proyectos de investigación.



## Resultados

**3** Proyectos de consultoría

**2** Eventos internacionales organizados

**1** Proyecto europeo otorgado

**+150** Asistentes al evento

**+100k (EUR)** Para investigación

**7** Artículos indexados publicados

**+130k (EUR)** Fondos para equipamiento de investigación

## Proyectos destacados



### Conferencia mundial de IACEE 2024

En mayo de 2024, *IFE Europe* organizó la conferencia internacional de la Asociación para la Educación Continua en Ingeniería. Este evento reunió a investigadores y representantes del sector empresarial de diferentes países del mundo para construir el futuro de la educación continua.

## Resultados

**+10** Países

**+70** Asistentes

**51** Ponentes



### BootCamp: Co-creación de soluciones abiertas mediante colaboración interdisciplinaria para el futuro de la educación: Estrategias para financiamiento global

El objetivo del *BootCamp* fue conectar a investigadores de distintos países y regiones del mundo, para que pudieran idear proyectos de investigación en educación de manera colaborativa. Se llevó a cabo en octubre de 2024 en Bilbao.

## Resultados

**90** Asistentes

**12** Proyectos

**2** Proyectos aplicados a fondos externos



### Maker Women STEM

El proyecto es una iniciativa financiada por el programa Erasmus+ de desarrollo de capacidades en educación superior. El objetivo del proyecto es impulsar el acceso de las mujeres a carreras STEM en América Latina mediante el uso de metodologías MAKER. Participan instituciones de Finlandia, Alemania, España, México, Colombia y Ecuador.

## Resultados

**9** Socios

**5** Países

**400k (EUR)** para desarrollar innovación en educación



### Espacio para la innovación e investigación en educación

Durante 2024, *IFE Europe* creó el espacio para la innovación e investigación en educación en AS Fabrik, Bilbao. Este espacio forma parte de la alianza de *IFE Europe* con Mondragon Unibertsitatea para desarrollar investigación colaborativa.

El espacio cuenta con un laboratorio de neurociencia totalmente equipado, con una inversión de más de 130,000 euros. En el laboratorio se realiza investigación utilizando un sistema avanzado de adquisición de señales multimodales que permite el registro simultáneo de diversas señales fisiológicas y conductuales. Esto incluye el monitoreo de la actividad cerebral, la medición de la activación emocional, el seguimiento de la atención y los patrones de mirada, y la capacidad de analizar reacciones no verbales. Este enfoque integrado permite obtener una comprensión completa de los procesos cognitivos y afectivos humanos en tiempo real.

## Resultados

**+130k (EUR)** En equipamiento de laboratorio

**4** Tándems de investigación interinstitucionales

**7** Solicitudes de proyectos conjuntos

## En detalle: Proyectos destacados

### Reduciendo la Brecha Digital Gris: Mejorando el aprendizaje de TIC en personas mayores



El proyecto, financiado por la Universidad Abierta de Shanghái (SOU) y el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), hace una contribución sustantiva al avance de una transformación digital inclusiva. A través del análisis de siete estudios de caso —Chile, Colombia, Estados Unidos, Sudáfrica, Polonia, China y Baréin— identifica condiciones pedagógicas, institucionales y políticas que permiten una inclusión digital significativa en la vida de las personas mayores.

Al poner en primer plano las experiencias y la agencia de los aprendedores mayores, el estudio genera conocimientos escalables y recomendaciones basadas en evidencia que pueden informar el desarrollo de políticas y programas educativos digitales inclusivos a nivel institucional, local, nacional e internacional.

## Resultados

**7** Países

**+40** Entrevistas

**+1400** Asistentes al evento de difusión



**Raúl Valdés-Cotera**  
Coordinador Jefe  
de Programa  
UNESCO-  
Institute for Lifelong  
Learning

El proyecto Reduciendo la brecha digital gris: Mejorando el aprendizaje de TIC en personas mayores, liderado por *IFE Europe*, hace una contribución sustantiva al avance de la transformación digital inclusiva. Centrándose en la persistente exclusión de los adultos mayores de las oportunidades de aprendizaje digital, el estudio se basa en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida y en el enfoque de capacidades, y responde a compromisos internacionales clave como la Recomendación de la UNESCO sobre el aprendizaje y la educación de adultos (2022) y la Década del envejecimiento saludable de las Naciones Unidas (2021–2030).

Durante los últimos años, he sido testigo del florecimiento y reconocimiento que ha experimentado el IFE desde su creación. Su expansión ha sido sólida, y su proyección lo está consolidando como un centro de excelencia de clase mundial. A través de su trabajo colaborativo en este proyecto, también he visto de primera mano el profesionalismo del IFE, su compromiso con el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida para todos y su visión para responder a las necesidades de sociedades en rápida transformación.

En nuestro contexto global actual, donde el aprendizaje a lo largo de la vida puede ofrecer una respuesta pertinente a desafíos internacionales como la digitalización acelerada, los cambios demográficos, las desigualdades socioeconómicas, entre otros, el proyecto defiende el valor de garantizar que las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida estén abiertas a personas de todas las edades. El proyecto se ha centrado en la investigación, la difusión y la aplicación de herramientas basadas en evidencia para evaluar innovaciones educativas.

## El futuro de la educación en el sector salud

Unió Consorci Formació, una organización dedicada al desarrollo de competencias de los profesionales de la salud en Cataluña, ha encargado a *IFE Europe* la elaboración de un informe sobre las tendencias más relevantes en educación continua en salud.

El reporte es un primer paso para la elaboración de propuestas educativas y la generación de recomendaciones de política para la actualización de competencias de los profesionales, y busca convertirse en un insumo clave para las instituciones formativas de la región. El informe se basa en entrevistas con expertos de Europa y otras regiones del mundo, y será publicado durante la conferencia Helix 2025, dedicada al aprendizaje a lo largo de la vida en el ámbito de la salud, que se celebrará en Barcelona.

## Resultados

**1** Reporte público

**+50** Entrevistas



**Oscar Dalmau**  
Director  
Innovación y  
Desarrollo  
Unió Consorci Formació

Unió Consorci Formació (UCF) es una organización que pertenece al sector salud en Cataluña y proporciona formación continua a más de 70,000 profesionales sanitarios cada año. Nuestra actividad se basa en aprovechar las tecnologías, la educación en línea y las nuevas tendencias del sector educativo para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Estamos celebrando los 20 años de UCF, y en este contexto realizaremos un congreso sobre educación continua en salud. En esta ocasión, quisimos generar un informe de alcance internacional sobre cómo se está enseñando hoy en las organizaciones de salud más relevantes del mundo.

Por esta razón, firmamos un acuerdo de colaboración con *IFE Europe* y el Observatorio del IFE para llevar a cabo el estudio.

Los elegimos por varias razones. En primer lugar, por el rigor con el que tratan de identificar tendencias en el mundo de la educación. En segundo lugar, el IFE representa la visión académica desde el mundo universitario, al tiempo que mantiene conexión con el mundo profesional. El objetivo general de esta colaboración es doble: mejorar los resultados del aprendizaje y el desempeño profesional, contribuyendo en última instancia al bienestar de las personas.

Creemos firmemente que el IFE encarna este compromiso con la excelencia. En tercer lugar, reconocemos la calidad humana del equipo detrás del Instituto. Desde José Escamilla, quien es una referencia internacional a nivel científico y académico, y que posee un valor humano espectacular, y esa calidad humana está presente en todo el equipo del IFE.

La flexibilidad, adaptabilidad, comprensión de las necesidades y compromiso del equipo del IFE nos permiten construir relaciones profesionales con todas las personas involucradas en el proyecto.

## Alianza IFE Europe – Mondragon Unibertsitatea

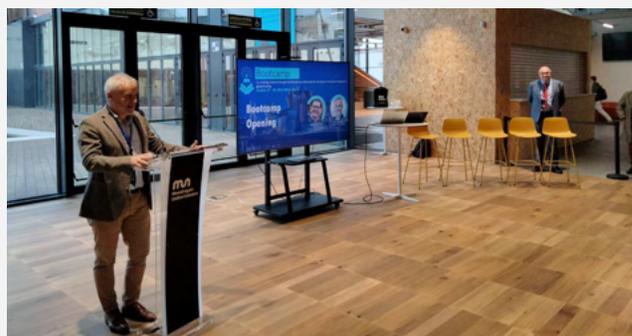


**Jon Altuna**  
Vicerrector de Educación  
Mondragon Unibertsitatea

Para Mondragon Unibertsitatea, el Tecnológico de Monterrey es un aliado estratégico. Esta colaboración comenzó en 2002, y durante todos estos años se ha reflejado en la movilidad estudiantil en ambas direcciones. El paso natural fue extender la colaboración a otras áreas de la actividad universitaria, en particular la investigación.

Euskadi cuenta con una estrategia para avanzar en la investigación en educación, que es una de las líneas estratégicas para el período 2023 - 2026. Entendemos que el IFE es un centro de referencia mundial en investigación educativa y, por lo tanto, contar con un centro de *IFE Europe* en Bilbao nos permitirá generar sinergias entre grupos de investigación y aumentar el impacto de nuestra investigación en el País Vasco, en España y en el contexto internacional.

La alianza con *IFE Europe* ya nos ha permitido realizar dos eventos conjuntos durante el período 2024. Además, hemos equipado un laboratorio con más de 130 mil euros en equipo científico, lo que nos permitirá promover tanto la investigación colaborativa como su uso para la formación de nuestros estudiantes de licenciatura y posgrado.



Hemos creado pares de investigación, lo cual nos está permitiendo fomentar el intercambio de conocimiento científico y la posibilidad de pensar en publicaciones y postulaciones conjuntas. Además, hemos tenido investigadores de *IFE Europe* como docentes en nuestras asignaturas, lo cual enriquece nuestra propuesta educativa.

Finalmente, *IFE Europe* nos está apoyando en la realización de una evaluación de impacto de uno de nuestros programas. Esta experiencia nos ayudará a mejorar nuestra propuesta pedagógica para la región, y a pensar en nuevas alianzas que nos permitan escalar nuestro proyecto educativo, la investigación, la divulgación y la aplicación de herramientas basadas en evidencia para evaluar innovaciones educativas.

## Reconocimientos y agradecimientos

Este año ha sido fundamental para fortalecer las alianzas de *IFE Europe*, potenciar el trabajo colaborativo y realizar investigaciones para la transformación educativa. En particular, ha sido fundamental el apoyo y colaboración de personas específicas que nos han permitido avanzar y consolidar nuestro modelo de trabajo:

- **Vicente Atxa** – Rector de Mondragon Unibertsitatea
- **Jon Altuna** – Vicerrector de Educación de Mondragon Unibertsitatea
- **Raúl Valdés Cotera** – Coordinador de Programa en el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida
- **Mo Wang** – Líder de Proyecto sobre Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida para Personas Mayores en el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida
- **Oscar Dalmau** – Innovación y Desarrollo en Unió Consorci Formació
- **Katrin Dircksen** – Secretaria General en ECIU
- **Laura Paternoster** – Asesora de Financiamiento de la UE en ECIU
- **Jan-Hinrich Meyer** – Director Académico del Neuro & Digital Marketing Lab en IQS

### Agradecimientos especiales a nuestros aliados estratégicos

Estamos particularmente agradecidos con las instituciones del ámbito académico, organizaciones internacionales y el sector empresarial que han colaborado con nosotros durante 2024.



# Emprendimiento y transferencia tecnológica

---



---

## Iniciativas

- IFE Launch
- IFE EdTech Transfer
- TecPrize



## Emprendimiento y transferencia tecnológica

La misión del área de Emprendimiento y transferencia tecnológica del IFE es buscar y fortalecer el ecosistema EdTech de la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida a través de programas, premios y eventos de networking, promoviendo colaboraciones e intercambio de conocimiento.

El área también impulsa la generación de propiedad intelectual y la transferencia de tecnología para transformar la educación mediante el emprendimiento tecnológico.

### Iniciativas:

- IFE Launch
- IFE EdTech Transfer
- TecPrize



## Resultados

**31** Startups involucradas en nuestros programas

**10** Finalistas de TecPrize

**11** Startups en la aceleradora IFE Launch

**10** Finalistas de GES Awards LATAM

**300** Estudiantes participantes en DigiEduHack

**\$9.6M (USD)** Ingresos totales de las startups apoyadas

**\$2.6M (USD)** Inversión asegurada por las startups

**2.7M** Aprendedores impactados

## Proyectos destacados



### IFE EdTech Summit

Se lleva a cabo dentro del marco del IFE Conference 2025. Reúne mentes creativas, visionarios de la educación y catalizadores del cambio que están dando forma al futuro de la educación, incluyendo emprendedores, inversionistas y más. Transciende fronteras y establece un nuevo estándar para la educación en América Latina.

### Resultados

**+300** Participantes

**15** Países

**+40** Startups

**+70** Fundaciones, inversionistas y corporaciones



### DigiEduHack

Hackatón global organizado por la Comisión Europea. El hackatón busca desarrollar soluciones innovadoras a los desafíos educativos y redefinir el proceso de aprendizaje. En 2024, se estableció una colaboración entre la Escuela de Negocios del Tecnológico de Monterrey, el Instituto de Emprendimiento Eugenio Garza Lagüera y el Institute for the Future of Education para lanzar el hackatón de forma simultánea y presencial en 6 campus del Tecnológico de Monterrey (Monterrey, Ciudad de México, Guadalajara, Querétaro, Puebla y Chihuahua).

### Resultados

**300** Estudiantes

**47** Soluciones

**100** Mentores

**7** Ganadores locales

**1** Ganador global



### GESAWards

Global EdTech Startups Awards (GESAWards) es la competencia y comunidad EdTech más grande del mundo, con aliados en seis continentes y una comunidad de más de 6,000 startups EdTech de más de 130 países. El Tecnológico de Monterrey organizó la convocatoria y la semifinal de LATAM. Desde aquí, dos EdTech representaron a la región en la Final Mundial en Londres. Por primera vez, LATAM ganó el premio a la solución más innovadora con ELDES, de Uruguay, que facilita el aprendizaje de la lengua de señas utilizando IA.

### Resultados

**9.<sup>a</sup>** Edición

**150** Aplicaciones

**2** Ganadores de LATAM

**1** Ganador a la solución más innovadora

## IFE Launch

El programa internacional de aceleración para EdTechs en etapa temprana, conocido como IFE Launch, tiene como objetivo abordar desafíos educativos en la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida. Durante este programa, los participantes validan su tecnología utilizando la infraestructura del Tecnológico de Monterrey y se conectan con el ecosistema e inversionistas de Silicon Valley.

11 de las 120 startups fueron seleccionadas en la convocatoria 2024, que cerró en junio del mismo año. Entre los países que postularon se encuentran México, Argentina, Perú, Chile, España, Suecia y Estados Unidos:

### Beneficios del programa

- Conexión con el ecosistema de Silicon Valley. Viaje a Silicon Valley para conocer inversionistas y visitar empresas tecnológicas.
- Conexión con el ecosistema de Monterrey. Viaje a Monterrey para participar en la IFE Conference, el congreso de innovación educativa más importante de América Latina.
- Validación tecnológica. Proceso de experimentación con recursos, docentes y estudiantes del Tecnológico de Monterrey.
- Stand en el IFE EdTech Summit. Punto de encuentro para startups, inversionistas y expertos en innovación educativa.
- Bootcamp de medición de impacto. Capacitación presencial sobre temas como teoría del cambio, herramientas de medición y comunicación de impacto, impartida por expertos del Institute for the Future of Education.



### Cohorte 2024

- **Audemic** | José Rayo, España
- **CEOSim** | Luis Arriagada, Chile
- **Entiendo** | Raúl Alcántara, Perú
- **Scholarvy** | Luis Chapa, México
- **SkillMapper** | Mario Calderón, Suecia
- **Sync Magic** | Adriana Caballero, México
- **Tecla Academy** | Lucía Coll, Argentina
- **Calificadas** | Costi Gómez, Argentina
- **WeSex** | Matías Escandarini, Argentina
- **Koplik** | César Hernández, México
- **LearnAla** | Bernardo González, México

Conoce más en: [edtech.tec.mx/ife-launch](https://edtech.tec.mx/ife-launch)

## Resultados

**120** Aplicaciones

**\$1M (USD)** Inversión asegurada

**1.2M** Aprendedores impactados

**+30** Premios otorgados

## En detalle: Proyectos destacados

### Startup de IFE Launch 2024: Sync Magic



Sync es una EdTech emergente que ha revolucionado la forma de enseñar, facilitando experiencias de aprendizaje activas, atractivas y centradas en el estudiante. Desde su lanzamiento, ha impactado a más de 13,000 educadores en 31 países, ayudándolos a mejorar la clase e incrementar la participación estudiantil en entornos presenciales, híbridos y virtuales.

Sync nació de una comprensión profunda del aprendizaje y la enseñanza: el uso excesivo de herramientas, la dificultad de mantener la atención de los estudiantes y la necesidad de medir el impacto de cada sesión en tiempo real. Con una interfaz simple e intuitiva, diseñada para los educadores de hoy, permite organizar todos los recursos de la sesión en una narrativa interactiva y continua, sincronizar las pantallas de los estudiantes para crear momentos de microaprendizaje y visualizar métricas instantáneas para adaptar la enseñanza al momento.

## Resultados

**Impacto:** 13,000+ docentes en 31 países

**Crecimiento:** 200+ SyncCoaches certificados

**Validación:** Respaldo por IFE Living Lab (Tec de Monterrey)

**Tasa de participación:** Hasta 90% más interacción vs. clases tradicionales

**Impacto en la enseñanza:** Reducción del 40% en el tiempo de preparación

**Reconocimiento:** Seleccionado por Startup Chile 2025



## La experiencia de Lucía con Sync Magic

### Lucía Oñate

Diseñadora Instruccional  
y Tecno-pedagógica  
(Ecuador)

Lucía Oñate es ingeniera en sistemas computacionales, pero su pasión siempre ha sido la educación. Con más de una década de experiencia en diseño instruccional y plataformas LMS, Lucía ha desarrollado proyectos de e-learning y formación docente en Ecuador y otros países de la región.

Antes de descubrir Sync, organizar sus clases virtuales era un reto. Tenía que usar múltiples herramientas para mostrar presentaciones, videos y materiales interactivos, lo que implicaba abrir varias pestañas en el navegador y, como consecuencia, perder la atención de sus estudiantes. Esto se volvía aún más complejo cuando trabajaba con docentes, quienes necesitaban una experiencia clara y libre de distracciones para comprender el potencial de la tecnología en sus propias aulas.

Todo cambió con Sync. Gracias a esta herramienta, Lucía pudo centralizar todos sus recursos en un solo espacio, lo cual transformó su forma de facilitar las clases. Impactó a 120 docentes de Ecuador, Chile y Perú, quienes no solo conocieron una nueva tecnología, sino que comenzaron a aplicarla de manera significativa en sus prácticas pedagógicas. Sync fue la clave para llevar la magia del aprendizaje a toda la región andina.

*“Sync es una herramienta dinámica y única. Me encanta poder agregar distintos recursos para interactuar en tiempo real con los asistentes. Por ejemplo, durante el taller que impartí sobre IA generativa en educación superior, Sync me permitió organizar fácilmente todos mis recursos en una narrativa coherente, ahorrándome muchísimo tiempo y generando un gran impacto durante la sesión.”*

## Startup de IFE Launch 2024: Calificadas

Calificadas es una startup EdTech con impacto social que ha desarrollado una app impulsada por inteligencia artificial para entrenar habilidades de comunicación en contextos laborales, diseñada especialmente para mujeres que buscan avanzar en sus carreras.

La app ofrece ejercicios prácticos, retroalimentación en tiempo real y contenido adaptado a situaciones laborales reales, con el objetivo de mejorar la oratoria, la seguridad al hablar y el liderazgo comunicacional. Calificadas empodera a través de la práctica, proporcionando herramientas concretas para transformar la manera en que las mujeres se expresan y se posicionan en el entorno laboral.



## Resultados

**Inversión:** \$100K+ en programas de aceleración y fondos

**Usuarios impactados:** 5,500+ mujeres capacitadas

**Alcance corporativo:** 80+ empresas en Argentina, Colombia y México

**Impacto empresarial:** Más mujeres participando en reuniones laborales

**Satisfacción del usuario:** 85% recomendaría la app

**Incremento en la confianza:** 91% se siente más segura al hablar en público

### Reconocimientos y premios

- Seleccionada en el programa LBAN de Stanford (2025)
- Seleccionada por el Nasdaq Center para el programa Milestone Makers (2025)
- Seleccionada en AWS & Deloitte Entrepreneur Social Accelerator (2024)
- Finalista del Premio Argentino al Emprendimiento (2024)



## Del mostrador a la confianza interior: la historia de Jessica con Calificadas

**Jessica Curay Mancedo**  
Asesora Dermatológica  
Farmar – RED FARMACÉUTICA  
(Argentina)

Jessica Curay Mancedo es asesora dermatológica en la sucursal Salta de Farmar. Su trabajo diario exige mucho más que conocimientos técnicos: requiere empatía, escucha activa y una profunda confianza en sí misma para brindar la mejor atención a cada persona que entra por la puerta. Pero no siempre fue así.

Cuando Jessica comenzó el programa Calificadas, buscaba herramientas para mejorar su desempeño profesional. Lo que no esperaba era encontrar algo más profundo: una versión de sí misma que aún no conocía.

*“Para mí, Calificadas es sinónimo de crecimiento”, dice ahora con orgullo.*

A lo largo del proceso, no solo aprendió nuevas técnicas de comunicación para su rol. Descubrió que podía hablar con mayor claridad, manejar situaciones complejas con seguridad y expresar sus ideas con convicción. La capacitación se convirtió en un espejo que le mostró todo su potencial.

*“Esta formación no solo brinda herramientas para desempeñarse mejor en la atención al cliente, también construye autoestima”, afirma Jessica.*

Lo que comenzó como una capacitación laboral terminó siendo una experiencia transformadora.

*“No solo me dio nuevos conocimientos profesionales, me convirtió en una mujer segura, fuerte y decidida”.*

Hoy, Jessica no solo brinda una excelente asesoría: inspira. Sus colegas, sus clientes y quienes aún buscan su voz la miran con admiración. Y en su historia se encuentra el verdadero propósito de Calificadas: que cada mujer que pase por la plataforma descubra que su voz no solo merece ser escuchada—también puede liderar.

## Transferencia EdTech IFE

Este programa del Tecnológico de Monterrey apoya a la comunidad académica (profesorado e investigadores) en la transformación de sus innovaciones educativas desde la idea hasta la comercialización. Esto se logra a través de la identificación y posterior desarrollo de proyectos, protección de propiedad intelectual, creación de modelos de negocio y capacitación, facilitando la adopción e impacto de soluciones EdTech en el sector educativo.

### Acuerdo de licencia con McGraw Hill

Se formalizó un acuerdo de licencia de coedición con McGraw Hill Interamericana para la publicación del libro: “El reto de la sostenibilidad. Competencias y conceptos clave”. Este acuerdo, facilitado por Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey, otorga a McGraw Hill los derechos para editar, publicar, imprimir, promover y explotar comercialmente la obra, a cambio de una compensación económica en forma de regalías para el IFE. El contrato de licencia, con una duración de cuatro años, incluye la comercialización del libro en formatos impreso y digital. Este libro digital ofrece una inmersión interactiva en el tema de la sostenibilidad, combinando un diseño intuitivo con realidades mixtas y elementos de gamificación. Diseñado para dispositivos electrónicos y de fácil distribución, busca sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre los desafíos ambientales globales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, promoviendo soluciones mediante una experiencia didáctica innovadora.



### Autores del libro:

- Jorge Membrillo Hernández
- Santa Tejada Torres
- Patricia Vázquez Villegas
- Vianney Lara Prieto
- Mariajulia Martínez Acosta

Para conocer más sobre tecnologías educativas como esta, consulta el portafolio de transferencia de tecnología EdTech [aquí](#).

## Resultados

**30** Registros de derechos de autor

**\$600k (MXN)** Ingresos

**3** Acuerdos de licencia

**15** Tecnologías en el portafolio

# TecPrize

TecPrize es una iniciativa de innovación abierta que utiliza inteligencia colectiva para generar y promover soluciones de alto impacto a los desafíos educativos en América Latina y el Caribe, fomentando la innovación y la mejora del sector educativo.

El desafío TecPrize establecido para el año 2024 fue: *“¿Cómo pueden los jóvenes y adultos de América Latina y el Caribe desarrollar las habilidades laborales o digitales más demandadas para reducir la brecha de talento e impactar positivamente en sus comunidades?”*



Para atender este desafío, se emitió una convocatoria que resultó en 200 postulaciones de 26 países.

Se convocó a un jurado compuesto por distinguidos especialistas para seleccionar las mejores propuestas, lo cual llevó a la selección de los siguientes semifinalistas:

## Finalistas TecPrize 2024

- **Calificadas** | Costi Gómez, Argentina
- **Circles** | Sebastián Marambio, Chile
- **Edutekalab** | Boris Sánchez, Colombia
- **Guayerd** | Andrés Watson, Argentina
- **Includedu** | Giannina Honorio, Perú
- **JumpEdu** | Yas García, Argentina
- **Kaudal** | Ana María Martínez, Peru
- **No Country** | Leandro Buzeta, Argentina
- **SkillsAI** | Ricardo Cevada, México
- **Unicorn Academy** | Carlos Zapata, Perú

Los ganadores finales se anunciaron durante la IFE Conference 2024:

- 1er lugar, Guayerd – premio de \$30,000 USD
- 2º lugar, Calificadas – premio de \$20,000 USD
- 3er lugar, Kaudal – premio de \$10,000 USD

Conoce más en:

[tecprize.tec.mx](https://tecprize.tec.mx)

## Resultados

**+200** Postulaciones

**350k (USD)** Capital levantado

**1.5M (USD)** Ingresos reportados por los 10 finalistas de TecPrize

**+220k** Aprendedores impactados

## En detalle: Proyectos destacados

### Ganador de TecPrize 2024: Guayerd



Guayerd es una empresa EdTech argentina con un profundo impacto social, que aprovecha la tecnología para cerrar la brecha de habilidades y generar oportunidades de empleo en el sector de TI para personas talentosas de contextos socioeconómicos vulnerables en toda América Latina. El modelo de Guayerd combina una formación técnica rigurosa con el desarrollo de habilidades transversales a través de mentorías personalizadas, coaching y práctica profesional. Su metodología única de Triple Soporte -enfocada en habilidades técnicas, emocionales y profesionales- permite a los participantes integrarse rápida y eficazmente en empleos tecnológicos de alta demanda.

### Resultados

**Modelo de financiamiento:** autofinanciado y sostenible

**Talento beneficiado:** 14,500+ personas capacitadas y empleadas

**Empresas contratantes de egresados:** JP Morgan, Deloitte, Ualá y otras

**Alianzas de talento:** 98+ socios en más de 17 países de América Latina

**Crecimiento salarial:** aumento promedio del 108.4%

**Empleo formal:** 95% empleados con seguridad social



“ Al aprovechar estratégicamente tecnologías de IA y mantener un enfoque *human-in-the-loop*, hemos logrado escalar nuestro impacto educativo personalizado, mejorando tanto la calidad como el alcance de nuestros programas.”

**Andrés Watson**

Cofundador y CTO  
Guayerd (Argentina)



“ Guayerd no solo me enseñó habilidades técnicas; transformó por completo mi visión de la vida. Su enfoque holístico -personal, profesional y emocional- me preparó no solo para conseguir un trabajo, sino para construir una carrera duradera en tecnología. Estoy orgulloso de ser parte de la familia Guayerd.”

**Gerardo Muro, (22 años)**

Egresado de Guayerd y desarrollador Salesforce (Argentina)

## Reconocimientos y agradecimientos

La iniciativa EdTech agradece profundamente a los patrocinadores por su valioso apoyo durante el IFE EdTech Summit 2025. Su compromiso con la innovación educativa fue clave para la creación de este espacio inspirador y de alto impacto. Gracias a su confianza, fue posible reunir a líderes, emprendedores e instituciones para dar forma al futuro de la educación.

- **Alberto Arenaza** - Transcend Network
- **Juan Manuel Restrepo** - Cosmo Schools
- **Antonio Arizmendi** - Avalanche Ventures
- **Juan Pablo Mariachi** - New Ventures Capital
- **Arturo Galván** - ARPA Venture Studio
- **Maia Sharpley** - Odonata Ventures
- **Brenda Villegas** - Ashoka
- **Mark DeGennaro** - USC Rossier School of Education
- **Daniel Uribe** - Fundación Vélez Reyes +
- **Mario García** - Angel Hub
- **Damaris Mendoza** - 500 Startups
- **Martín Aspillaga** - Salkantay Ventures
- **Diego Navarro** - Wadhvani Foundation
- **Mat Gantar** - Lotux VC
- **Elena Heredero** - BID Lab
- **Mishelle de León** - Capria Venture
- **Eliud Quintero** - Licenciatura Innovación Educativa
- **Mónica Flores** - Manpowergroup Latam
- **Jaime Barrenechea** - Monashees Venture
- **Octaviano Couttolenc** - Impact Ventures PSM
- **Jan Rehak** - Escuela de Negocios
- **Yessica Galicia** - Coca-Cola FEMSA
- **José García** - Winnipeg Ventures
- **Instituto de Emprendimiento Eugenio Garza Lagüera**

### Agradecimiento especial a nuestros aliados estratégicos



# Proyectos de impacto y consultoría

---



---

## Iniciativas

- Proyectos de impacto y consultoría
- Credenciales alternativas MOOCs

## Proyectos de impacto y consultoría

El *Institute for the Future of Education* (IFE) es un motor clave de transformación educativa que impulsa el cambio mediante proyectos de consultoría personalizados y de alto impacto en todo el mundo. Su modelo dinámico de consultoría ofrece soluciones con valor agregado adaptadas a las necesidades de universidades, gobiernos y organizaciones a nivel global.

### Los esfuerzos de consultoría del IFE operan en tres niveles de impacto estratégico:

- Líderes – Empoderando a personas para liderar y sostener la transformación
- Instituciones – Facilitando el rediseño organizacional y la innovación
- Sistemas nacionales – Apoyando cambios a gran escala alineados con políticas públicas

### Los proyectos de consultoría se estructuran en torno a temas estratégicos, tales como:

- Rediseño del currículo y modelo de aprendizaje
- Gobernanza y gestión del cambio
- Formación y desarrollo de profesorado
- Estrategias de credenciales alternativas
- Medición y evaluación de impacto

- Construcción de ecosistemas de innovación
- Transferencia de tecnología educativa
- Transformación digital en educación superior
- Desarrollo del ecosistema de investigación
- Alineación con el mercado laboral y habilidades para el futuro

Tan solo en el último año, el modelo de consultoría del IFE ha empoderado a más de 54 instituciones para implementar estrategias de futuro, lanzar entornos de aprendizaje innovadores y adoptar herramientas de vanguardia como la inteligencia artificial, microcredenciales y tecnologías inmersivas. Este impacto creciente refuerza la misión central de la Consultoría IFE: acelerar la innovación educativa y preparar a las instituciones para el futuro del aprendizaje.



## Resultados

**41** Sesiones de trabajo con universidades

**54** Proyectos de consultoría

**16 Países:** México, Chile, Ecuador, Perú, Colombia, Brasil, Guatemala, Honduras, Panamá, El Salvador, República Dominicana, Estados Unidos, España, Irlanda y Costa Rica.

## Proyectos destacados

### Construcción de ecosistemas educativos de clase mundial: Un modelo para el futuro del aprendizaje

El modelo de consultoría del IFE está diseñado para fortalecer el ecosistema de aprendizaje dentro de las instituciones de educación superior.

Puede implementarse de forma integral —abordando todos los componentes simultáneamente— o de manera modular, enfocándose en áreas específicas según las necesidades de la universidad. Este enfoque flexible permite personalizar estrategias para mejorar la calidad educativa, la innovación y la gestión eficiente.

#### A continuación, los nueve pilares clave del modelo:



## En detalle: Proyectos destacados

### Ecosistemas educativos disruptivos para el futuro de la educación



El empresario salvadoreño Roberto Kriete tenía un sueño: construir una universidad enfocada en ingeniería y ciencias, capaz de formar ingenieros altamente calificados que contribuyan al desarrollo de la industria, del país y de la región.

Para hacer realidad este sueño, Roberto Kriete se asoció con el Tecnológico de Monterrey en un proyecto de co-creación para diseñar desde cero el KEY - Instituto Kriete de Ingeniería y Ciencias. El objetivo fue cerrar la brecha entre el mundo académico y las necesidades del mercado salvadoreño y regional.

Con este propósito, se identificaron los elementos clave necesarios para diseñar y desarrollar completamente un ecosistema educativo de clase mundial a través de una investigación de mercado y análisis profundos.

Este ecosistema tiene como meta formar profesionales técnicamente sólidos, éticos, innovadores y emprendedores, capaces de resolver eficazmente desafíos empresariales y sociales en un marco de respeto por la dignidad humana y los valores universales, al tiempo que se garantiza una operación sostenible a largo plazo.

#### Las tres premisas fundamentales que guiaron este esfuerzo fueron:

- Responder de manera efectiva a las necesidades, realidades y circunstancias del contexto salvadoreño y la visión estratégica del grupo fundador, incorporando buenas prácticas internacionales.

- Construirse mediante un proceso de co-creación, no solo para alinearse con las aspiraciones del grupo fundador, sino también para asegurar que el equipo de KEY se apropie del diseño y lo lleve a la práctica.
- Abordar los elementos clave del ecosistema educativo para garantizar un aprendizaje de clase mundial.

El proyecto, implementado a través de un modelo de co-creación entre KEY y el Tecnológico de Monterrey, fue liderado por el *Institute for the Future of Education* y la Vicerrectoría de Educación Continua. Se desarrolló en colaboración con profesores, investigadores y personal de la Escuela de Ingeniería y otras áreas como Admisiones y Becas, Gestión Académica, Desarrollo Profesional, Alianzas de Aprendizaje, Infraestructura, Tecnologías Educativas, Vida y Cadena de Suministro.

Un equipo multidisciplinario de más de 120 colaboradores del Tecnológico de Monterrey trabajó en el proyecto, que fue concluido en un tiempo récord de 16 meses. El Instituto KEY fue inaugurado por el presidente de El Salvador, Nayib Bukele, en marzo de 2025.



## Resultados

**Los principales impactos educativos del proyecto, que incluyó la creación de una nueva universidad de ingeniería en El Salvador, son:**

**3** Programas Iniciales de ingeniería:

- Ingeniería Industrial y Manufactura Avanzada
- Ciencias Computacionales Integradas
- Mecatrónica y Robótica

**12** Socios de la industria

**6** Donantes de becas

**20** Profesores miembros capacitados

**4M (USD)** Donaciones en especie

**128** Estudiantes admitidos por año



“ Mi legado para la educación superior es la creación de un Instituto de Ingeniería de prestigio internacional, donde el modelo educativo esté enfocado en el desarrollo integral de competencias personales. Mi sueño es que cada nuevo profesional se convierta en un aprendiz de por vida, capaz de reinventarse continuamente y dominar las tecnologías del futuro.”

**Roberto Kriete**  
 Presidente y fundador  
 KEY – Instituto Kriete de Ingeniería y Ciencias



## Plan estratégico para el ecosistema de innovación educativa en la Universidad Rafael Landívar

Innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje es importante para las instituciones de educación superior, pero no es suficiente. Las instituciones requieren marcos comprensivos que aseguren el éxito de sus esfuerzos por mejorar la calidad educativa y la experiencia estudiantil. La intervención incluyó el compartir el modelo de ecosistema de innovación educativa del Tecnológico de Monterrey, la co-creación del Plan Estratégico para la Universidad Rafael Landívar, y el diseño de la estructura organizacional que lo respalde.

La intervención se basó en componentes clave del modelo del ecosistema de innovación educativa del Tecnológico de Monterrey, como el modelo educativo TEC21; la estructura y operación del *Institute for the Future of Education* (investigación, emprendimiento educativo, consultoría, credenciales alternativas, evaluación de impacto y centro de datos); y las áreas de apoyo del ecosistema (tecnología educativa, innovación educativa, el Centro para el Desarrollo Docente e Innovación Educativa y la biblioteca).



“ El equipo del Tecnológico de Monterrey nos ofreció un enfoque sistémico para la innovación institucional, que nos permitió visualizar un ecosistema de innovación educativa que alinea estratégicamente acciones, actores y funciones.

A largo plazo, el impacto del Plan Estratégico para el Ecosistema de Innovación Educativa se reflejará en una experiencia estudiantil más enriquecedora, con entornos de aprendizaje dinámicos, inclusivos y personalizados, alineados con las necesidades del contexto actual.”

### Sofía de la Cruz

Coordinadora  
Departamento de Innovación Educativa  
Universidad Rafael Landívar  
Guatemala

## Credenciales alternativas MOOCs

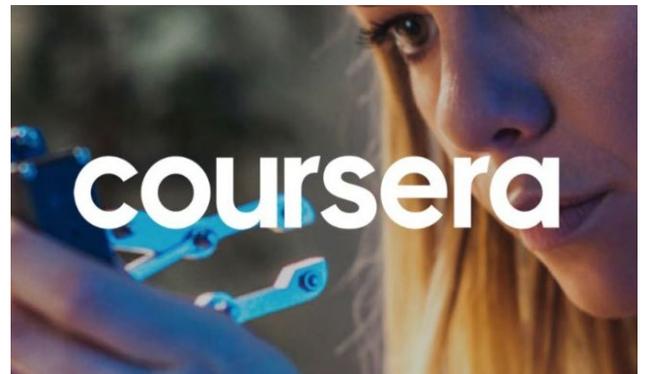
La estrategia de los MOOCs (Massive Open Online Courses) fue creada para experimentar, implementar y promover nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje como parte de la estrategia de aprendizaje a lo largo de la vida del *Institute for the Future of Education*.

Durante 10 años, los cursos MOOC del Tecnológico de Monterrey han evolucionado y fomentado el aprendizaje continuo. Han transformado la vida de cientos de miles de personas al ofrecer acceso a educación superior de calidad a bajo costo, otorgando libertad, flexibilidad e independencia a los estudiantes, quienes deciden qué, cuándo, dónde y cuánto aprender.

La oferta de cursos MOOC se distribuye a través de dos de las plataformas más reconocidas: COURSERA y edX. Hasta la fecha, más de 170 cursos están disponibles en todo el mundo en español, inglés y portugués.

### Esta oferta incluye:

- 20 programas especializados en Coursera
- 13 certificaciones profesionales en edX
- 4 MicroMasters en edX



Conoce más en: [mooc.tec.mx](https://mooc.tec.mx)

## Resultados

### Coursera

**1,803,899**

Total de inscripciones

**186,614**

Inscripciones en 2024

### edX

**808,939**

Total de inscripciones

**65,420**

Inscripciones en 2024

### Aprendedores impactados:

**75,227**

Usuarios totales

**7,794**

Usuarios en 2024

### Top 10 países con más estudiantes:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. México         | 6. Chile     |
| 2. Colombia       | 7. Ecuador   |
| 3. Perú           | 8. Argentina |
| 4. España         | 9. Guatemala |
| 5. Estados Unidos | 10. Brasil   |

## En detalle: Proyectos destacados

### Estrategias de gestión y difusión de cursos

Las estrategias de marketing y entrega deben ser implementadas para aumentar las tasas de inscripción y finalización al lanzar nuevos cursos de manera sostenible.

El caso del curso ChatGPT: Usos y Estrategias (versión en español) es un ejemplo ideal de cómo un curso que puede empezar débil puede lograr un desempeño sobresaliente después de aplicar las estrategias mencionadas.

Así es como el curso aumentó sus tasas de inscripción y finalización durante 2024, colocándolo entre los 100 cursos más populares, según *ClassCentral*.

### Resultados

**875** Promedio de inscripciones por mes (cuatrimestre)

<<Inicio de la implementación de estrategias>>

**1,989** Promedio de inscripciones por mes (segundo cuatrimestre)

**2,957** Promedio de inscripciones por mes (últimos tres meses)

**+20,331** Inscripciones totales



Más allá de los datos, lo que sigue inspirando la creación de cursos MOOC es el impacto en la vida de cientos de miles de estudiantes, ya que detrás de cada curso MOOC hay seres humanos y experiencias de vida por compartir:



“ Quería tomarme un momento para expresar mi más profundo agradecimiento por su dedicación y apoyo durante el curso. Este curso cumplió y superó mis expectativas, brindándome ideas prácticas y herramientas que ya he comenzado a aplicar en mi trabajo diario. Lo que más me gustó fue su estilo de enseñanza dinámico y la forma en que hicieron accesibles e interesantes temas complejos. Su entusiasmo y pasión por la materia fueron realmente inspiradores y hicieron que la experiencia de aprendizaje fuera agradable y enriquecedora. Este curso ha sido una experiencia transformadora y estoy inmensamente agradecida por la oportunidad de aprender de instructores tan talentosos y comprometidos.”

**Magos Andreas**

Atenas, Grecia

Curso: Liderazgo y Comportamiento Organizacional



“ Decidí tomar este curso para fortalecer mis habilidades en gestión efectiva de proyectos, un aspecto crucial de mi rol como arqueólogo, gestor cultural y gerente general de mi empresa, Wiracocha Consultores. Su curso amplió mi conocimiento en esta área vital y enriqueció mi perspectiva sobre la importancia del liderazgo, la estrategia y la adaptabilidad en la implementación de proyectos de conservación cultural y patrimonial. Su curso ha sido un pilar fundamental en mi desarrollo y estoy entusiasmado por aplicar estos aprendizajes en la gestión de nuestro patrimonio cultural.”

**Julio Sánchez**

Lima, Perú

Curso: Introducción a la Gestión de Proyectos

## Reconocimientos y agradecimientos

Con admiración y gratitud, reconocemos el invaluable liderazgo que Jeff Maggioncalda brindó como CEO de COURSERA durante siete años y siete meses. Su visión y compromiso han dejado una huella imborrable en la construcción de un aprendizaje flexible, accesible y relevante para personas en todo el mundo. Le deseamos todo lo mejor en sus futuros proyectos, y estamos seguros de que su talento, experiencia y pasión seguirán impactando todo lo que emprenda.

También le deseamos mucho éxito a Greg Hart en su nuevo rol como CEO de COURSERA. Nos entusiasma esta nueva etapa y confiamos en que su llegada fortalecerá nuestra visión y nos ayudará a alcanzar nuevas metas. Creemos firmemente que, para seguir construyendo el futuro de la educación, debemos trabajar de forma colaborativa, y estamos convencidos de que, bajo su liderazgo, el Tec de Monterrey, a través de COURSERA, logrará avances aún mayores.



### Agradecimiento especial a nuestros socios



# Diseminación y creación de comunidades

---



---

## Iniciativas

- Observatorio IFE
- IFE Insights Reports
- Podcast EduTrends
- IFE Conference Talks
- IFE Conference

## Observatorio IFE

El *Institute for the Future of Education* (IFE) está comprometido con el análisis y la difusión de las tendencias más recientes en educación, innovación y tecnología.

Dentro del IFE, el Observatorio se destaca como una de sus unidades clave, especializada en esta labor. El Observatorio está dedicado a impactar positivamente a millones de docentes, estudiantes, aprendedores, investigadores, administradores académicos y a todas las personas involucradas en la innovación educativa a nivel global.

En 2024, el Observatorio del IFE conmemoró diez años de ofrecer recursos educativos abiertos disponibles tanto en inglés como en español. Durante este periodo, más de 100 docentes, investigadores y personal administrativo de todo el mundo colaboraron en la producción de estos recursos educativos abiertos.

Las principales colaboraciones incluyeron a la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universitat Oberta de Catalunya y la Fundación Ashoka.



Mantente conectado en:

[observatory.tec.mx](https://observatory.tec.mx)

## Resultados

	Usuarios del sitio web	Vistas de página	Top de países
<b>Español</b>	<b>3M</b>	<b>4M</b>	México, Colombia, Perú, Argentina, España, Ecuador, Chile, Venezuela
<b>Inglés</b>	<b>300K</b>	<b>400K</b>	India, Estados Unidos, Filipinas, Pakistán, México, Tailandia, Brasil e Indonesia

## Highlighted Projects



### Edu bits

Los artículos de *Edu Bits* permiten aprender de las experiencias de docentes, y esta colaboración ha facilitado la producción de 40 artículos en español e inglés.

Descubre todos los *Edu Bits* disponibles en:

[observatory.tec.mx/edu-bits/](https://observatory.tec.mx/edu-bits/)



### Micrositio: Recursos educativos abiertos en inteligencia artificial generativa

Una colección de recursos educativos abiertos para ayudar a docentes a incorporar contenido de inteligencia artificial generativa en sus clases, proyectos o investigaciones. Desde artículos y seminarios web hasta informes especializados y episodios de podcast, cada recurso está diseñado para inspirar la innovación y facilitar el acceso al conocimiento en este campo en constante evolución. Accede al micrositio [aquí](#).



### Glosario de innovación educativa

Una guía para docentes que buscan mantenerse informados sobre las tendencias emergentes en pedagogía y tecnología educativa. Accede al glosario [aquí](#).

## Webinars y diálogos

El Observatorio transmitió 8 seminarios web durante 2024, todos accesibles en español. Los temas abordados incluyen educación STEM, inteligencia artificial, pensamiento crítico, creatividad y nuevas tecnologías en el aula, entre otros. En colaboración con la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universitat Oberta de Catalunya en España, se produjeron y transmitieron con éxito 3 diálogos en español.

Webinars	Fecha
▶ Teoría de la Carga Cognitiva para potenciar el aprendizaje, con Mariela Cuda	30 de enero, 2024
▶ Redes de mujeres que transforman el mundo	27 de febrero, 2024
▶ Herramientas digitales para la enseñanza de las matemáticas	19 de marzo, 2024
▶ Planifica tus clases con ChatGPT y acelera procesos de mejora	7 de mayo, 2024
▶ Liderazgo emprendedor para una educación innovadora con el Profesor Pablo Martínez	28 de mayo, 2024
▶ Pensamiento computacional: habilitador para lograr la inclusión	22 de julio, 2024
▶ La lectura y el pensamiento crítico en los jóvenes	25 de septiembre, 2024
▶ Redescubriendo nuestra creatividad en la era de la IA	27 de noviembre, 2024



“ Desde 2019, la colaboración entre PUCP, TEC y UOC ha reunido diversas perspectivas, experiencias y conocimientos para abordar los desafíos educativos con ideas innovadoras y eficaces. A través del intercambio y el aprendizaje conjunto, fortalecemos nuestras instituciones y generamos conocimiento que podemos compartir virtualmente con otras universidades de la región.”

### María Teresa González Carrasco

Oficina de Comunicaciones  
Vicerrectorado Académico  
Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)



“ Coorganizar estos Diálogos ha significado, para la UOC, formar parte de una comunidad activa de aprendizaje entre universidades comprometidas con el futuro de la educación. El intercambio entre TEC, PUCP y UOC ha permitido el desarrollo colaborativo de respuestas a grandes retos de la educación superior en un entorno digital y transnacional. Valoramos profundamente este espacio compartido, que inspira, conecta y transforma.”

### Guillem Garcia Brustenga

Experto en Tendencias  
eLearning Innovation Center  
Universitat Oberta de Catalunya (España)



## IFE Insights Reports

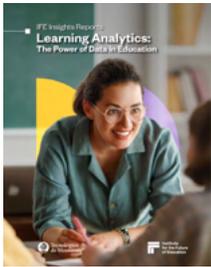
Estos informes ofrecen análisis reveladores sobre temas educativos pertinentes, dirigidos a quienes lideran instituciones educativas, diseñan políticas públicas y promueven un genuino interés por la reforma educativa. Los informes *Insights* aspiran a proporcionar a los lectores una comprensión profunda y perspectivas expertas, sirviendo como una fuente de conocimiento invaluable y un recurso fundamental para el ámbito educativo.



### Formación en ingeniería en el siglo XXI: Cuatro temas clave

Este informe analiza la enseñanza de la ingeniería en el siglo XXI. Se enfoca en la necesidad de que las universidades y las industrias colaboren para preparar a los estudiantes ante un mercado laboral en constante cambio.

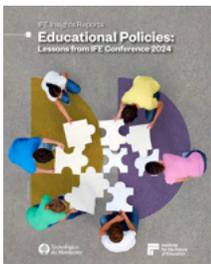
Descarga el informe [aquí](#).



### Analíticas de aprendizaje: El poder de los datos en educación

Este informe explora cómo la analítica del aprendizaje mejora la transparencia y la rendición de cuentas en el desempeño escolar, proporcionando evaluaciones continuas y contextualizadas.

Descarga el informe [aquí](#).



### Políticas educativas: Lecciones del IFE Conference 2024

Innovar en política educativa es clave para adaptar las universidades al futuro. En el *IFE Conference 2024*, expertos globales discutieron sistemas flexibles, economía digital y ética de la IA, con la participación de representantes gubernamentales.

Descarga el informe [aquí](#).

**5,176** Total de descargas de los informes

## Podcast Edutrends

En estrecha colaboración con la iniciativa *Tec Sounds Radio* del Tecnológico de Monterrey, el Observatorio ha desempeñado un papel clave en la producción de una variedad de podcasts sobre temas como innovación educativa, microcredenciales, inteligencia artificial, acceso a la educación, equidad en el trabajo y educación pospandemia.

Escucha todos los episodios en:

[observatory.tec.mx/edutrendspodcast/](https://observatory.tec.mx/edutrendspodcast/)



**11** Podcasts producidos



**Lisa Marsh Ryerson**  
- Transforming Student-Centered Education (Ep. 65)



**Fanta Aw** - The Power of International Education in a Globalized World (Ep. 64)



**Matt Sigelman** - The Evolution of Careers in the Age of AI (Ep. 63)



**Rafaela Diegoli** - Transforming Education Through Real-World Challenges (Ep. 62)



**Elliot Boucher** - From Student Problem to EdTech Innovation (Ep. 61)



**Bryan Alexander** - Education on Fire: Climate and AI Challenges (Ep. 60)



**Jane Swift** - From Classroom to Career: Real-World Skills (Ep. 59)



**Fernando Reimers** - 21st Century Skills and the Future of Education Systems (Ep. 58)



**Kate Giovacchini** - Digital Credentials Revolution: Transforming Education (Ep. 57)



**Isabelle Hau** - How to accelerate research and solutions in learning (Ep. 56)



**Kerry McKittrick** - Durable Skills & Experiences for Students to Thrive in the Workforce (Ep. 55)



**Tomi Kauppinen** - The human element amidst the rise of AI (Ep. 54)

## IFE Conference Talks

Las *IFE Conference Talks*, anteriormente conocidas como CIIE-Talks, son sesiones semanales gratuitas que presentan proyectos destacados de innovación educativa y resaltan temas de eventos especiales incluidos en el IFE Conference. El programa se transmite en vivo a través de [live.tec.mx](https://live.tec.mx) y cuenta con dos temporadas al año.



Mira todas las sesiones pasadas aquí: [ifeconference.tec.mx/ife-conference-talks](https://ifeconference.tec.mx/ife-conference-talks)

## Resultados

**17** Sesiones

**52** Ponentes

**2.23M** Vistas acumuladas hasta febrero de 2025

**14** Países

- Argentina
- Bolivia
- Canadá
- Chile
- Colombia
- Costa Rica
- Ecuador
- Honduras
- México
- Panamá
- Paraguay
- Perú
- República Dominicana
- Uruguay

## Temporada 3

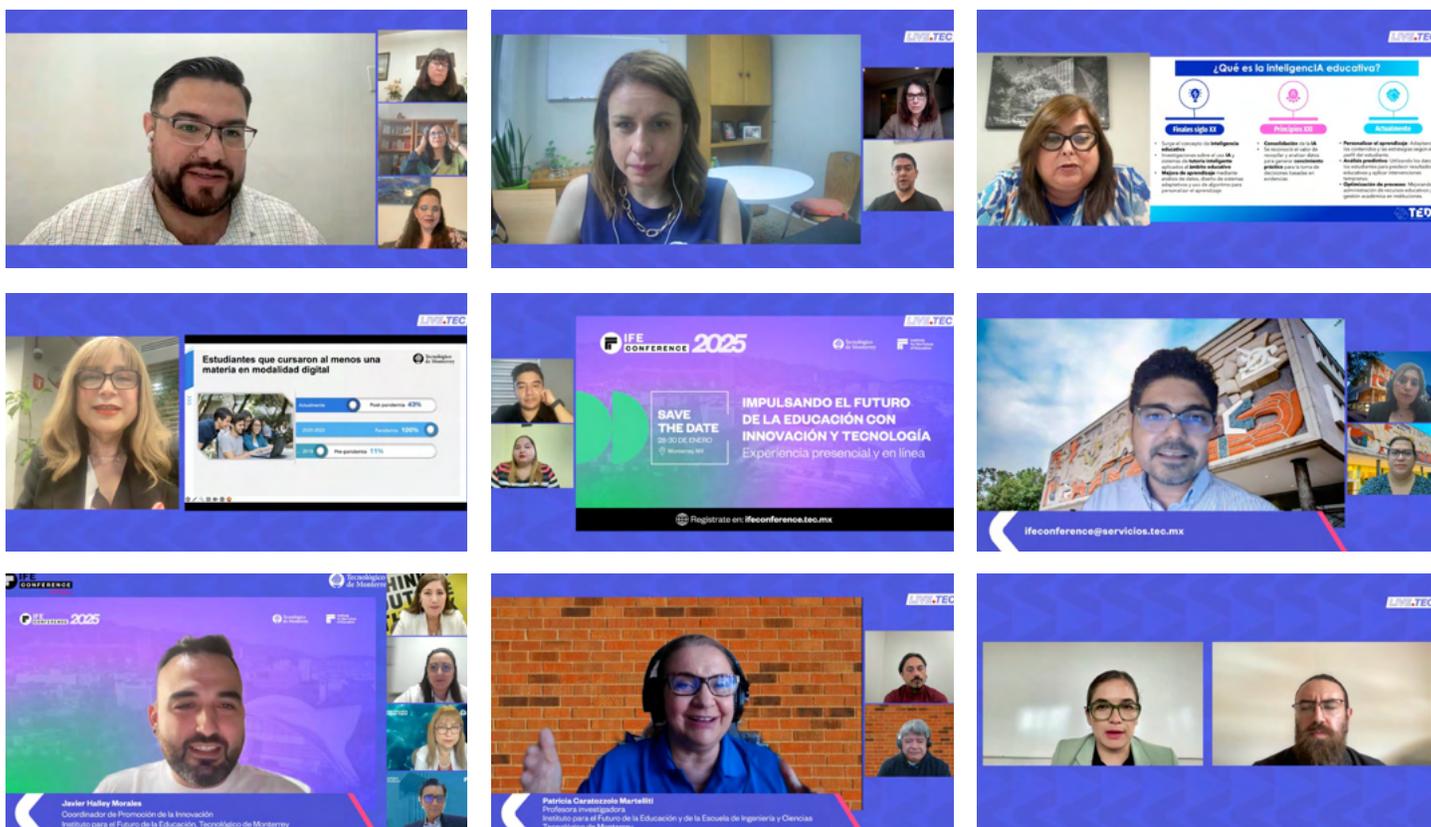
Esta temporada incluyó 8 sesiones con presentaciones de proyectos destacados de innovación educativa seleccionados de la convocatoria de ponencias del *IFE Conference 2024*, así como dos talleres especiales para apoyar el desarrollo y publicación de artículos de investigación.

- ▶ **01** - ChatGPT, su uso en la educación superior como herramienta disruptiva para el conocimiento: Implicaciones y retos, 17 de abril, 2024
- ▶ **02** - Convocatoria de Ponencias IFE Conference 2025, 24 de abril, 2024
- ▶ **03** - Uso ético y desarrollo del pensamiento crítico con IA generativa, 8 de mayo, 2024
- ▶ **04** - Lëttëra: una plataforma basada en juegos y tecnología para la comprensión lectora, 15 de mayo, 2024
- ▶ **05** - Salud mental en la universidad: Reflexiones sobre la experiencia universitaria, el rendimiento académico y el bienestar, 22 de mayo, 2024
- ▶ **06** - Taller: Publicar y difundir prácticas de innovación educativa, 29 de mayo, 2024
- ▶ **07** - Taller: Mapeo de literatura para investigar y publicar, 5 de junio, 2024
- ▶ **08** - Diseñando enfoques de aprendizaje ciberfísico para desarrollar competencias del futuro, 12 de junio, 2024

## Temporada 4

Esta temporada incluyó 9 sesiones con temas relevantes de los eventos especiales del *IFE Conference*, fomentando diálogos significativos entre nuestras diversas comunidades de innovación educativa. Los temas incluyeron inteligencia artificial, desarrollo sostenible, políticas educativas, EdTech, aprendizaje global y tecnología educativa.

- ▶ **01** - Educación y crisis climática: Nuevos paradigmas para la respuesta ante emergencias, 18 de septiembre, 2024
- ▶ **02** - Tendencias, desafíos y oportunidades de la educación digital en la era de la inteligencia artificial, 25 de septiembre, 2024
- ▶ **03** - Chatbot inteligente como apoyo al aprendizaje asincrónico, implementación y resultados, 2 de octubre, 2024
- ▶ **04** - La era de la IA educativa: Hacia un futuro personalizado, 9 de octubre, 2024
- ▶ **05** - Políticas educativas para enfrentar los retos actuales en la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida, 16 de octubre, 2024
- ▶ **06** - Impulsando el futuro de la educación rumbo al IFE Edtech Summit 2025, 23 de octubre, 2024
- ▶ **07** - Transformando la educación superior con inteligencia artificial, 30 de octubre, 2024
- ▶ **08** - Aula GSL: Desarrollo de competencias interculturales en colaboraciones internacionales, 6 de noviembre, 2024
- ▶ **09** - Sesión informativa IFE Conference 2025, 13 de noviembre, 2024





“ Me sentí muy honrada de ser invitada a un panel organizado por las *IFE Conference Talks* con el tema Aula GSL: Desarrollo de competencias interculturales en colaboraciones internacionales para participar en una conversación reflexiva con la profesora Marcela Daher-Porras, mediada por Laura Monserrat Balandrano Uresti. Tuve la oportunidad de compartir con la profesora Daher nuestras experiencias docentes colaborando interculturalmente en el proyecto con nuestros estudiantes de la Universidad de York (Canadá) y del Tecnológico de Monterrey (México) sobre los temas de multiculturalismo, mito y paisajes lingüísticos. El proyecto colaborativo siguió la pedagogía COIL (Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea), que permite a estudiantes de universidades asociadas participar en trabajo intercultural en equipo y desarrollar una comunicación reflexiva y ética a través de la cooperación sostenible con el apoyo de la tecnología. Por último, pero no menos importante, este proyecto buscó cultivar diálogos pluralistas para el desarrollo de la ciudadanía global.”

**Andrea C. Valente**

Facultad de Educación  
Universidad de York (Canadá)



“ *IFE Conference Talks* es un espacio vibrante y esencial para el intercambio de ideas sobre innovación educativa, donde se abordan los desafíos más urgentes de la educación, la sociedad y el planeta. En este foro, convergen diversas perspectivas para impulsar soluciones transformadoras para el futuro de la educación. He tenido el privilegio de participar en dos ocasiones con charlas sobre educación para el cambio climático, un tema crucial que requiere nuestra atención inmediata. Abrir la conversación en este espacio no solo permite reflexionar sobre la importancia de educar sobre y para el cambio climático, sino que también fortalece el pensamiento crítico en la academia respecto a su rol ante la crisis, y fomenta el desarrollo de estrategias colectivas para abordar los complejos y urgentes desafíos planetarios desde las aulas y las comunidades.”

**Luis Fernández Carril**

Gestor Académico de Sostenibilidad  
Vicepresidencia de Inclusión, Impacto Social y Sostenibilidad  
Tecnológico de Monterrey (México)



“ *IFE Conference Talk* es como recibir asesoría y mentoría gratuita de la más alta calidad en el ecosistema, gracias a los perfiles que puedes conocer y escuchar. Es un espacio que te permite escuchar a mentes expertas, líderes del ecosistema y te da un adelanto de lo que sucederá en el *IFE Conference*, que no es cualquier tipo de evento. Me atrevo a decir que estás en uno de los espacios más altos, prestigiosos y respetables del ecosistema EdTech de América Latina.”

**Johnniel Rojas**

CEO  
Tesis Time (Ecuador)

## IFE Conference

El *IFE Conference* es una plataforma dinámica que reúne a actores clave en el ámbito educativo para discutir las tendencias y prácticas que están transformando el futuro del aprendizaje.

**Durante tres días, este evento anual presentó actividades enfocadas en:**

- Explorar los desafíos más urgentes, las oportunidades emergentes y los enfoques innovadores para transformar la educación a nivel global.
- Conectar con expertos y líderes de pensamiento reconocidos en innovación educativa.
- Adquirir herramientas prácticas para impulsar un cambio significativo en la enseñanza y el aprendizaje.

El congreso, reconocida durante nueve años como OIIE (Congreso Internacional de Innovación Educativa), fue renombrada como *IFE Conference* en 2024, consolidando su posición como el principal evento internacional sobre innovación educativa en América Latina.

Con un programa sólido, la conferencia funciona como un punto de encuentro clave para docentes, investigadores, responsables de políticas públicas, líderes empresariales y emprendedores comprometidos con impulsar el futuro de la educación.



## Resultados de 11 ediciones

**43,000** Asistentes

**3,800** Instituciones

**40** Países

**10M** Visualizaciones en línea

# IFE Conference 2025: Impulsando el futuro de la educación con innovación y tecnologías

La undécima edición del *IFE Conference 2025* se llevó a cabo del 28 al 30 de enero de 2025 en el Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey.

El congreso contó con presentaciones de rectores y presidentes de universidades, especialistas de renombre, profesores, investigadores, consultores, emprendedores y líderes de la sociedad civil, empresas y gobiernos.



## Resultados

### Asistentes

**5,153** Asistentes

**+800** Instituciones

**40** Países

**151** Rectores y líderes universitarios de alto nivel

Colombia, Chile, Perú, Ecuador, Estados Unidos, España, Argentina, República Dominicana, Honduras, Brasil, El Salvador, Costa Rica, Guatemala, México, Puerto Rico, Canadá, Bolivia, Panamá, Uruguay, Francia, Alemania, Reino Unido, Finlandia, Arabia Saudita, entre otros.

### Alcance de la Conferencia

**3.3M** Visualizaciones en línea

**8.6M** Personas alcanzadas en redes sociales

**397** Publicaciones en medios de comunicación

**324M** Alcance en medios

### Principales medios:

The Guardian, Forbes, Newsweek, Infobae, El Peruano, El Clarín, Expansión, Excélsior, El Economista, El Universal, El Norte

### Actividades

**498** Actividades

**15** Eventos especiales

**927** Conferencistas

- Conferencias magistrales y paneles
- Eventos especiales
- Presentación de ponencias
- Premiaciones
- Programa híbrido (eventos especiales)
- Exhibiciones de tecnología educativa
- Presentaciones de patrocinadores
- Eventos de networking

## Conferencias magistrales y paneles

**52** Expertos de renombre mundial presentaron temas relevantes en educación

Para ver los videos de las conferencias magistrales, visita:

[live.tec.mx/ifeconference](https://live.tec.mx/ifeconference)



**Juan Pablo Murra**  
Rector  
Tecnológico de Monterrey



**Michael J. L. Fung**  
Director Ejecutivo  
Institute for the Future of Education  
Tecnológico de Monterrey



**Paulo Blikstein**  
Director del Research Lab  
Institute for the Future of Education  
Tecnológico de Monterrey



**Matt Sigelman**  
Presidente  
The Burning Glass Institute



**Tony Chan**  
Profesor y Ex Rector  
King Abdullah University of Science & Technology



**Lisa Marsh Ryerson**  
Presidenta  
Southern New Hampshire University (SNHU)



**Inés Sáenz**  
Vicepresidenta de Inclusión  
Impacto Social y Sostenibilidad  
Tecnológico de Monterrey



**Arturo Cherbowski**  
Director General  
Universia Mexico  
Director Ejecutivo  
Santander Universidades



**María de las Mercedes Miguel**  
Ministra de Educación  
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires



**Sofoleticia Morales Garza**  
Secretaria de Educación  
Gobierno de Nuevo León



**Claudia Uribe**  
Profesora Destacada en Educación  
Escuela de Humanidades y Educación  
Tecnológico de Monterrey



**Richard Culatta**  
CEO  
International Society for Technology in Education (ISTE)



**Mario Adrián Flores**  
Vicepresidente de Monterrey y Director General de Campus  
Monterrey  
Tecnológico de Monterrey



**José Morrizon**  
Azure Data & AI Specialist  
Microsoft México



**Carles Abarca**  
Vicepresidente  
Transformación Digital  
Tecnológico de Monterrey



**Freddy Vega**  
CEO y Fundador  
Platzi



**Sara Segundo**  
Directora Interina  
de Transferencia y  
Emprendimiento del  
Institute for the Future of  
Education  
Tecnológico de Monterrey



**Felipe Child**  
Partner and Latam Leader  
of Healthcare, Public, and  
Social Sector Practices  
McKinsey & Company



**Michael Golden**  
Vicedecano, Asociaciones  
y Programas de Innovación  
University of Pennsylvania  
Graduate School of  
Education



**Sanna Järvelä**  
Profesora y Directora de  
Learning and Educational  
Technology Research Lab  
(LET)  
University of Oulu



**Bruno Zepeda Blouin**  
Rector  
Universidad Tecmilenio



**Victoria Galan-Muros**  
Jefa de Investigación y  
Análisis  
UNESCO International  
Institute for Higher  
Education



**Osmar Zavaleta Vázquez**  
Decano Asociado de  
Investigación  
EGADE Business School  
Tecnológico de Monterrey



**Àngels Fitó**  
Presidenta  
Universitat Oberta de  
Catalunya  
President of CINDA



**Claudia Restrepo**  
Rectora  
Universidad EAFIT



**Bernardo González-Aréchiga**  
Secretario General  
Federación de  
Instituciones Mexicanas  
Particulares de Educación  
Superior (FIMPES)



**Juan Ignacio Sánchez**  
Profesor Visitante  
Distinguido  
Comportamiento  
Organizacional y Capital  
Humano, Escuela de  
Negocios y EGADE  
Business School  
Tecnológico de Monterrey



**Luis Armando González Plascencia**  
Secretario General  
Ejecutivo  
Asociación Nacional  
de Universidades e  
Instituciones de Educación  
Superior de la República  
Mexicana A.C.  
(ANUIES)



**Rodolfo De Vincenzi**  
Presidente  
Red de Asociaciones  
Latinoamericanas  
y Caribeñas de  
Universidades Privadas  
Rector  
Universidad Abierta  
Interamericana



**Roberto Iñiguez Flores**  
Vicerrector Ejecutivo de  
Asuntos Académicos y  
Facultad  
Tecnológico de Monterrey



**María Teresa González Carrasco**  
 Comunicadora en la Vicerrectoría Académica Pontificia Universidad Católica del Perú



**Liz Reisberg**  
 Consultora y Miembro del Consejo Asesor Center for International Higher Education Boston College



**Flavio Leoni**  
 Responsable de la communication Paris & Professional Training Caisse des Dépôts Group



**Karina Fuerte**  
 Editora en Jefe del Observatorio Institute for the Future of Education Tecnológico de Monterrey



**Esteban Venegas**  
 Director del Observatorio Institute for the Future of Education Tecnológico de Monterrey



**Eugene SO**  
 Director General Jobs for Future Labs (JFF Labs)



**Rafaela Diegoli**  
 Vicerrectora Académica Tecnológico de Monterrey



**Amy Ogan**  
 Profesora Asociada en Ciencias del Aprendizaje Human-Computer Interaction Institute Carnegie Mellon University



**Leandro Folgar**  
 Expresidente de Ceibal Vicerrector de Innovación Universidad Católica del Uruguay



**Jared Cooney Horvath**  
 Neurocientífico, Educador y Autor



**Aurelio Amaral**  
 Director de Programas World Innovation Summit for Education (WISE)



**Patricia Caratozzolo**  
 Miembro Titular, Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Educación STEM con Enfoque Social (SOI-STEM) Institute for the Future of Education Tecnológico de Monterrey



**Cécile Bertrand**  
 Jefa de la unidad "Compte Personnel de Formation" (OPF) Ministerio del Trabajo Francia



**Guillem Garcia Brustenga**  
 Experto en transformación digital de la educación, gestión de la innovación docente y análisis de tendencias eLearning Innovation Center Universitat Oberta de Catalunya



**José Escamilla**  
 Director Asociado del Institute for the Future of Education Tecnológico de Monterrey



**Vicente Atxa**  
Rector  
Mondragon Unibertsitatea



**Nicole Graf**  
Rectora  
Duale Hochschule Baden-  
Württemberg



**Jimena Hurtado**  
Investigación y Creación  
Universidad de los Andes  
UniAndes



**Miguel Ángel Montoya  
Bayardo**  
Director del IFE  
EuropaInstitute for the  
Future of Education  
Tecnológico de Monterrey



**Ellen Boeren**  
Profesora de Educación  
para Adultos  
University of Glasgow



**Michael Stevenson**  
Consultor Senior  
High Performing Systems  
for Tomorrow



**Enrique Tamés Muñoz**  
Profesor de Estrategia y  
Liderazgo  
EGADE Business School  
Tecnológico de Monterrey



## Presentaciones híbridas y ponencias

### Featured Events

Se puso a disposición contenido seleccionado de conferencias y paneles en formato híbrido, permitiendo que los participantes que no pudieron asistir presencialmente se unieran de manera remota. Contamos con la participación de ponentes como: François Taddei, fundador y presidente del *Learning Planet Institute*; Arjen Wals, profesor de Aprendizaje Transformativo y Sostenibilidad Socioecológica; Kenichiro Natsume, Director General Adjunto de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI); Bart Janssens, director de Aprendizaje e Innovación de la Academia de la Organización Mundial de la Salud.



### Ponencias de convocatoria

Durante los días de la conferencia se presentaron alrededor de 270 proyectos de innovación educativa, cuidadosamente seleccionados de más de 727 contribuciones recibidas de 27 países.



**112** Los trabajos de investigación aceptados fueron enviados para su inclusión en IEEE Xplore

### Las líneas temáticas de las ponencias fueron:



Tendencias educativas



Tecnologías para la Educación



Innovación académica de la salud



Gestión de la innovación educativa



Aprendizaje a lo largo de la vida

Descargue el Libro de contribuciones y las memorias del *IFE Conference 2025* [aquí](#)

## Summits



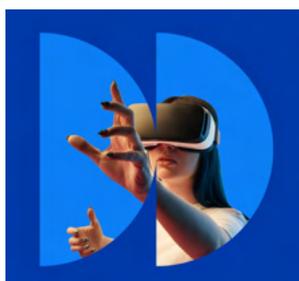
### Global Learning

Este evento tiene como objetivo compartir nuevas opciones para la internacionalización a través de la tecnología y estrategias de innovación educativa. Además, busca impulsar el aprendizaje global y promover oportunidades de internacionalización en línea en instituciones de educación superior de todo el mundo.



### Aprendizaje a lo largo de la vida

Eventos recientes nos enseñaron que el futuro puede ser mucho menos estable de lo que creíamos. Esta capacidad que nos permitió adaptarnos a ese entorno cambiante debe de ser ahora el motor para continuar innovando y construir una nueva era de la educación. En este evento compartiremos algunos elementos clave en este proceso de cambio acelerado.



### Innovación, pedagogía y tecnología para el futuro

Por más de 35 años, el Tecnológico de Monterrey ha liderado el camino en educación digital. Sus programas -presenciales, híbridos y en línea- han transformado la enseñanza y el aprendizaje. Este cambio se ha impulsado mediante estrategias pedagógicas innovadoras y la integración tecnológica. Se motiva a los estudiantes a participar activamente y construir su propio conocimiento. La institución invita a otros a explorar sus innovaciones tecnopedagógicas en educación.



### Educación para el desarrollo sostenible

En el *IFE Conference*, el *Summit* de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) proporcionó una plataforma para compartir ideas y mejores prácticas en EDS, y exploró cómo implementar la EDS en instituciones de educación superior para fomentar la colaboración nacional e internacional hacia un futuro sostenible.



### Cumbre de OSC

La Cumbre de Organizaciones de la Sociedad Civil fomenta el diálogo, la creación de redes y el intercambio de experiencias que generan un espacio abierto para la conversación. Su objetivo es servir como una plataforma de diálogo para el intercambio de ideas, intereses, preocupaciones y estrategias disruptivas entre las Organizaciones de la Sociedad Civil, con el fin de posicionarlas como entidades que promueven la participación ciudadana dentro de las universidades.



### Artificial Intelligence in Education Summit

Este *Summit* reúne a líderes, especialistas y audiencias interesadas para facilitar discusiones interdisciplinarias sobre el papel de la inteligencia artificial en la configuración del futuro de la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Se discutirán e identificarán estrategias y experiencias para integrar de manera efectiva la inteligencia artificial en las prácticas educativas.



### Estancia UNESCO

La estancia UNESCO, en colaboración con el *Institute for the Future of Education*, reunirá a líderes y expertos para desarrollar colaborativamente proyectos que darán forma al futuro de la educación.



### IFE Education Policy Summit

El *Summit* de políticas educativas del IFE es un evento coorganizado con el Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de la vida, que reúne a líderes, expertos en políticas educativas, funcionarios gubernamentales, investigadores y representantes de universidades, empresas e instituciones internacionales para reflexionar sobre los desafíos más apremiantes en la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida.



### Humanidades digitales

Este *Summit* se enfoca en cómo la tecnología está transformando las humanidades. Destaca herramientas como el análisis de datos, la visualización y la etnografía digital. Expertos explorarán la narrativa digital y los efectos culturales de las redes sociales. El evento fomenta la colaboración entre las industrias creativas y la preservación cultural. Se invita a los participantes a reimaginar las humanidades a través del aprendizaje y la innovación impulsados por la tecnología.



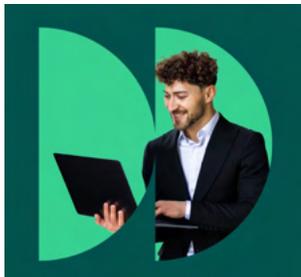
### Talento y futuro del trabajo

Preparar al talento del futuro es una prioridad para organizaciones e instituciones educativas en el mundo actual. Los trabajadores necesitarán habilidades como pensamiento crítico, creatividad, adaptabilidad y alfabetización digital. El enfoque no está solo en la capacitación actual, sino en anticipar las habilidades que se requerirán. El aprendizaje a lo largo de la vida y la adaptabilidad son esenciales para tener éxito en un entorno cambiante.



### **Digital Transformation**

Este *Summit* explora cómo la digitalización está revolucionando la educación superior, conecta con líderes de transformación digital dentro de instituciones de educación superior, comparte conocimiento y permite descubrir cómo la tecnología está moldeando el futuro de la educación.



### **Tecmilenio: Aprendizaje integrado en el trabajo (WIL)**

Este *Summit* organizado en colaboración con Tecmilenio analiza cómo el Aprendizaje Integrado al Trabajo (WIL) está transformando la educación superior. Aborda buenas prácticas, desafíos y oportunidades en la implementación del WIL en las universidades, con el objetivo de empoderar a los estudiantes y prepararlos mejor para el mercado laboral.



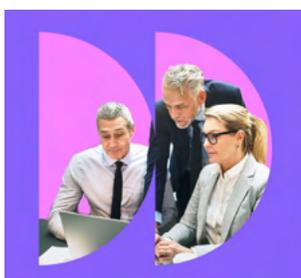
### **NOVUS Summit**

Los eventos Novus tienen como propósito reconocer el talento y apoyar la implementación de innovaciones educativas. Ofrecen herramientas para mejorar las prácticas docentes. Se invita a los participantes a involucrarse con estas iniciativas. El objetivo es potenciar el impacto positivo en el aula.



### **IFE EdTech Summit**

IFE EdTech Summit reúne a innovadores, visionarios y líderes que están moldeando el futuro de la educación. Reúne a emprendedores, inversionistas y figuras clave del ecosistema EdTech. El evento establece un nuevo estándar para la educación en América Latina. Los asistentes podrán explorar las últimas tendencias en emprendimiento educativo.



### **Transformando a la educación superior**

Transformando la educación superior es un *Summit* exclusivo dentro del *IFE Conference* dirigido a tomadores de decisiones en educación superior. Aborda los desafíos globales del sector y promueve soluciones innovadoras y la colaboración. El evento es solo por invitación para presidentes, vicepresidentes y ejecutivos clave de instituciones de educación superior.

## Premios



### RIE 360

Presentación de los mejores proyectos de innovación educativa del Premio RIE360, por parte de los docentes que los implementaron, y entrega de los reconocimientos a los tres primeros lugares.



### Premio NOVUS

TecPrize hace uso de la inteligencia colectiva para diseñar y lanzar retos de innovación educativa que reúnen soluciones de alto impacto. Durante el congreso se llevó a cabo la final, en la que se dieron a conocer los tres primeros lugares.



### Final de TecPrize

TecPrize hace uso de la inteligencia colectiva para diseñar y lanzar retos de innovación educativa que reúnen soluciones de alto impacto.

## Noche cultural y cóctel de networking



El congreso ofrece oportunidades de networking a través de grupos de trabajo, talleres, recesos y una noche cultural, acompañada de un cóctel de networking en el Auditorio Luis Elizondo del Tecnológico de Monterrey.



“ Fue un honor unirme a colegas en el *IFE Conference*, organizado por el Tecnológico de Monterrey. Este evento de primer nivel ofreció una valiosa oportunidad para explorar tecnologías de vanguardia y conocer cómo instituciones y organizaciones de todo el mundo las están aprovechando para avanzar en sus misiones. Las enriquecedoras discusiones y demostraciones sobre datos, inteligencia artificial, trayectorias de aprendizaje y nuevos modelos educativos continúan inspirando mi trabajo en Southern New Hampshire University. El enfoque del IFE en la construcción de redes y conocimiento hace que el congreso sea aún más significativa.”

**Lisa Marsh Ryerson**

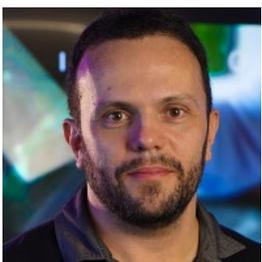
Presidenta  
Southern New Hampshire University



“ Hablar en el *IFE Conference 2025* fue una experiencia increíblemente estimulante y significativa para mí. Desde el momento en que llegué, me impresionó la pasión y el compromiso de todos los involucrados-organizadores, educadores y asistentes por igual-todos profundamente enfocados en reimaginar el futuro de la educación. Lo que realmente hizo que el congreso se destacara fue el espíritu de colaboración e innovación. Tuve la oportunidad de interactuar con líderes de toda América Latina que no solo hablan de cambio, sino que lo están haciendo realidad. Las conversaciones fueron reflexivas, con visión de futuro y arraigadas en los desafíos reales que enfrentan hoy los educadores. Salí del *IFE Conference* inspirado y lleno de esperanza, recordando que la educación transformadora no solo es posible, sino que ya está en marcha. Fue un honor formar parte de una comunidad tan vibrante y con propósito.”

**Richard Culatta**

CEO  
International Society for Technology in Education (ISTE)



“ Es un gran placer participar como patrocinadores de este evento. Muchos rectores, vicerrectores, tomadores de decisiones universitarios; para nosotros fue un espacio muy importante por las conexiones que logramos hacer.”

**Fagner Oliveira de Deus**

Vicepresidente LATAM  
+A Educação



“ El *IFE Conference 2025* fue excelente, recomendaría mil veces que las empresas EdTech vengan a patrocinar este evento. Realmente vale la pena por las oportunidades y por todo el networking que se puede realizar.”

**Vanille Trantoul**

Directora para América Latina  
Edusign

## Donantes y patrocinadores

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a los patrocinadores cuyo generoso apoyo hizo posible *IFE Conference*. Su compromiso con el avance de la educación y la innovación fue clave para reunir voces diversas, fomentar un diálogo significativo y crear un espacio de aprendizaje y colaboración compartida. Gracias por creer en esta iniciativa y por ayudarnos a convertir la visión en acción.

**McKinsey  
& Company**  
As Knowledge Partner

Agradecemos el donativo de:



plataforma a<sup>+</sup>





# Transformando la educación, mejorando vidas

El *IFE Impact Report 2024-2025* muestra el compromiso del instituto con la transformación de la educación y la mejora de la vida de las personas a través de la innovación basada en investigación y la colaboración. Se han logrado avances significativos en investigación interdisciplinaria, apoyo al emprendimiento EdTech, participación en proyectos de alto impacto, diseminación y construcción de comunidad.

Al iniciar nuestro quinto año desde la fundación, aprovechamos este momento para reflexionar sobre los retos y oportunidades que se presentan, y para expresar nuestro profundo agradecimiento a todos nuestros aliados que se han sumado a nuestra misión de transformar la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida a nivel global, enriqueciendo la vida de millones de personas.

[ife.tec.mx](https://ife.tec.mx)

El IFE Impact Report es una publicación producida por la Oficina de Promoción de la Innovación Educativa del Institute for the Future of Education, Tecnológico de Monterrey.