



Retención en trayectorias educativas del Tecnológico de Monterrey, Región Ciudad de México y Centro Sur: Hacia una perspectiva del éxito académico

Fase 2, Resultados Cuantitativos y Cualitativos

Dr. Carlos Felipe Rodríguez Hernández

Dr. Noé Abraham González Nieto



Instituto
para el Futuro
de la Educación
Tecnológico de Monterrey

Medición
de impacto

Preguntas de investigación

1

¿Qué **factores** podrían estar **asociados con la retención escolar** en un grupo de estudiantes de primer año de Profesional del Tecnológico de Monterrey, Región Ciudad de México y Centro Sur?

2

¿Qué **estrategias podrían** plantearse para **disminuir las tasas de deserción escolar** en los estudiantes de primer año de Profesional del Tecnológico de Monterrey, Región Ciudad de México y Centro Sur?

Metodología y participantes

Estudio Mixto secuencial CUAN-CUAL.

En la etapa cuantitativa participaron 600 estudiantes y en la cualitativa 36 estudiantes.

Características del instrumento

- Se adaptó el **College Persistence Questionnaire** propuesto por Davidson et al. (2009 ; 2018).
- Cada dimensión está conformada por cuatro reactivos.
- El número total de reactivos es 40.
- Cada reactivo tiene una escala entre 0 y 100.
- El instrumento tiene validez de constructo y confiabilidad.

Características de la muestra

- **Cantidad:** 600 estudiantes
- **Edad:** (M=18.89 años, D.E.= 1.15)
- **Género:** 315 hombres, 276 mujeres, 5 no binario y 5 prefirieron no decir.

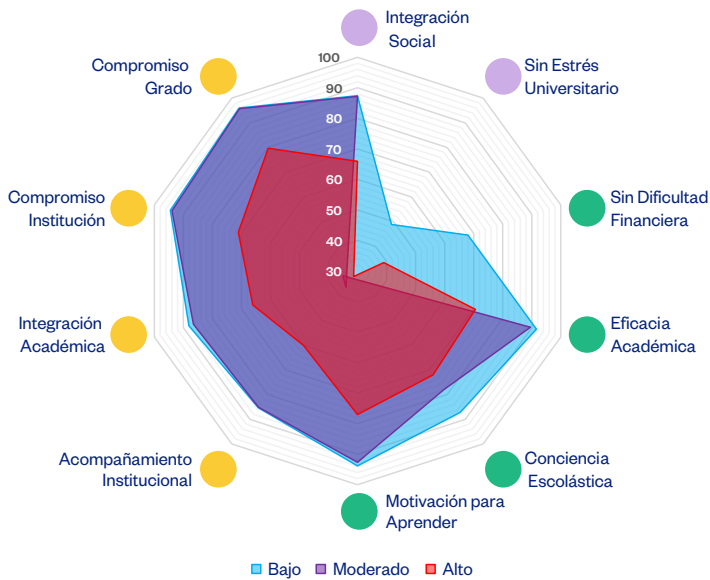
Dimensiones del instrumento

Personal	Social	Institucional
Eficacia académica	Integración social	Acompañamiento Institucional
Dificultad financiera	Estrés académico	Integración académica
Conciencia escolástica.		Compromiso con el grado
Motivación para aprender		Compromiso hacia la institución

1

Resultados de la etapa cuantitativa

Comparativo entre las dimensiones



Se observan diferencias entre:

- Los grupos de alto y bajo riesgo de deserción.
- Los grupos de alto y moderado riesgo de deserción.

Se observan semejanzas entre:

- Los grupos de bajo y moderado riesgo de deserción.

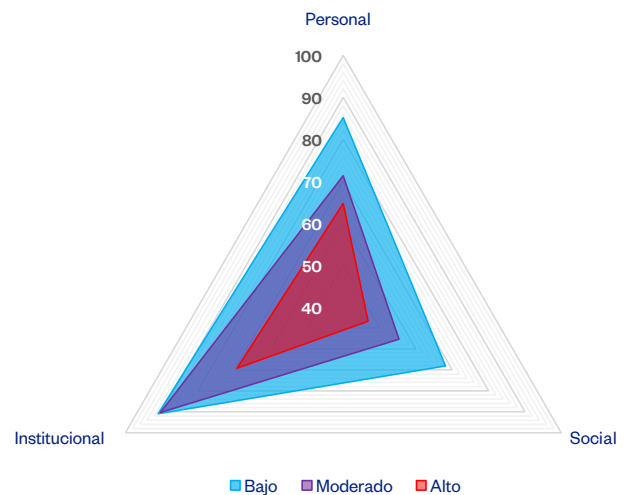
Comparativo por meta categorías

Se identifican semejanzas entre:

- Los grupos de bajo y moderado riesgo en la meta categoría Institucional

Se identifican diferencias entre:

- Los tres grupos en las meta categorías Personal y Social



Hallazgos principales

- Se identificó a **77 estudiantes** que están **en alto riesgo de deserción** (12.8% de la muestra).
- El **grupo de alto riesgo** mostro **puntajes** significativamente **diferentes al grupo de bajo riesgo en todas las dimensiones** analizadas.
- Los **grupos de alto y moderado riesgo** parecen tener **niveles similares de estrés universitario y de conciencia escolástica**.
- El **grupo de riesgo moderado** tuvo **puntajes diferentes que el grupo de bajo riesgo** en las dimensiones de eficacia académica, dificultad financiera, estrés universitario y conciencia escolástica.



Conclusiones

- Cada una de las diez dimensiones define un factor asociado **a la decisión del estudiante de permanecer en la institución**.
- Las semejanzas entre los grupos de bajo y moderado riesgo **pueden estar asociadas a la percepción que tienen sobre aspectos institucionales**.
- Mayores diferencias entre los grupos **cuando se analizan las dimensiones relacionadas con los aspectos personal y social**.
- **Los resultados** del instrumento, **son congruentes con las estadísticas de deserción de la institución**.

2

Resultados de la etapa cualitativa

Perfil de riesgo a lto

Dimensión personal	Dimensión social	Dimensión institucional
Preocupación financiera alta y poco tempo de recuperación académica	Dificultades de adaptación (aislamiento y No Prepa Tec)	Percepción de poco apoyo docente
Capital social y familiar causa inseguridad	Enfoque en obstáculos y riesgos (estrés)	Dudas constantes en decisión de carrera
Objetivos académicos poco alineados a los profesionales	Sentido de pertenencia: LIFE	Poca claridad en estrategias para obtener grado

Sugerencias

- **Talleres LIFE** (hábitos y seguridad personal).
- **Formación docente** sobre características del alumnado.
- Taller de **construcción de futuros**.
- **Curso MOOC** de ingreso a Profesional (IntegraTEC21).
- Foros de buenas prácticas entre estudiantes y egresados.



Perfil de riesgo moderado

Dimensión personal	Dimensión social	Dimensión institucional
Inspiración en el perfil docente	Dificultad de adaptación (Prepa Tec y no Tec)	Compromiso Tec: otras experiencias universitarias e historias familiares
Preparación: hábitos. Visión de futuro y laboral	Estrés vinculado con periodos académicos cortos	Profesores con observaciones de mejora
Finanzas: preocupación moderada y reflexión profunda		Directores: buen seguimiento

Sugerencias

- Talleres LIFE (hábitos y seguridad personal).
- Taller de construcción de futuros.
- Curso MOOC de ingreso a Profesional (IntegraTEC21).
- Foros de buenas prácticas entre estudiantes.



Perfil de riesgo bajo

Dimensión personal	Dimensión social	Dimensión institucional
Tienen beca, pero su preocupación es baja	Apoyo social y emocional: adaptación exitosa	Clases motivadoras
Inspiración en el perfil docente	Optimismo por resultados personales	Claridad en estrategias para obtener el grado
Iniciativa personal y hábitos marcan diferencia	Construcción de redes de apoyo efectivas	Mayor afecto por la institución Pocas dudas en decisión de carrera

Sugerencias

- Espacio de colaboración con docentes.
- Taller de construcción de futuros.
- Foros de buenas prácticas entre estudiantes y egresados
- Publicación de libro/podcast sobre buenas prácticas de estudiantes.



Resultados transversales y ruta de estrategias

Dimensión personal	Dimensión social	Dimensión institucional
Diferencia en hábitos y adaptación: Prepa Tec	Relaciones significativas: pertenencia	Satisfechos con los mentores
Capital social I y familiar como factor de influencia	Vínculo con LIFE y grupos estudiantiles	Peer mentors: requieren mejorar la selección y seguimiento al programa
Tec como oportunidad y reto	Todos manifiestan estrés; lo que cambia es la respuesta e iniciativa personal de cada perfil	Desconocen roles de directores
Afecto por la institución e historias familiares y sociales	Importancia de la salud mental	Módulos iniciales alejados de intereses de estudiantes (no se cubren expectativas)



Ruta de estrategias			
Estrategia	Riesgo alto	Riesgo moderado	Riesgo bajo
Curso MOOC de ingreso a Profesional	Obligatorio	Sugerido	Opcional
Taller de construcción de futuros	Obligatorio	Obligatorio	
Foros de buenas prácticas entre estudiantes y egresados	Obligatorio - Asistente	Obligatorio - Asistente	Obligatorio - Ponente
Publicación de libro/podcast sobre buenas prácticas de estudiantes			Obligatorio
Talleres LIFE (hábitos y seguridad personal)	Obligatorio	Sugerido	
Formación docente sobre características del alumnado	Obligatorio (docentes)		
Espacio de colaboración con docentes		Obligatorio-Servicio becario	Obligatorio-Servicio becario

Sistema de monitoreo y seguimiento a la retención

Intervención inicial

- **¿Cuándo?** Periodo de aplicación a la universidad.
- **¿Qué se sugiere realizar?** Ensayo diagnóstico (preguntas sobre sentidos de pertenencia y construcción de hábitos)
- **Estrategia:** Establecimiento de estrategias de acuerdo a las necesidades de cada perfil (grupo de mentoreo de primer semestre).

Intervención intermedia

- **¿Cuándo?** Al término del primer año de la universidad.
- **¿Qué se sugiere realizar?** Aplicación del instrumento de persistencia para el aprendizaje para la identificación de perfiles de riesgo.
- **Estrategia:** Apertura de talleres Life con el apoyo de los mentores para el desarrollo de habilidades sociales, sentido de pertenencia y construcción de hábitos.

Intervención final

- **¿Cuándo?** Al término del tercer año de universidad.
- **¿Qué se sugiere realizar?** Ensayo reflexivo final sobre su experiencia en el Tec de Monterrey y consejos para los estudiantes nuevos.
- **Estrategia:** Apertura de foros y conversatorios de estudiantes de distintos años para compartir buenas prácticas como a alumno Tecperfil.

Una mirada general del estudio de retención

¿Qué **factores** podrían estar **asociados con la retención escolar** en un grupo de estudiantes de primer año de Profesional del Tecnológico de Monterrey?

¿Qué **estrategias** podrían plantearse **para disminuir las tasas de deserción escolar en los estudiantes de primer año de Profesional** del Tecnológico de Monterrey?



Intervención inicial	Intervención intermedia	Intervención final
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo? Periodo de aplicación a la universidad. • ¿Qué se sugiere realizar? Ensayo diagnóstico (preguntas sobre sentidos de pertenencia y construcción de hábitos) • Estrategia: Establecimiento de estrategias de acuerdo a las necesidades de cada perfil (grupo de mentoreo de primer semestre). 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo? Al término del primer año de la universidad. • ¿Qué se sugiere realizar? Aplicación del instrumento de persistencia para el aprendizaje para la identificación de perfiles de riesgo. • Estrategia: Apertura de talleres Life con el apoyo de los mentores para el desarrollo de habilidades sociales, sentido de pertenencia y construcción de hábitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo? Al término del tercer año de universidad. • ¿Qué se sugiere realizar? Ensayo reflexivo final sobre su experiencia en el Tec de Monterrey y consejos para los estudiantes nuevos. • Estrategia: Apertura de foros y conversatorios de estudiantes de distintos años para compartir buenas prácticas como a alumno Tecperfil.