



Organización de las Naciones Unidas para la
Educación, la Ciencia y la Cultura

Presidenta: Barbara Fernanda Salgado Valdez
Moderador: Sináí Rodríguez
Oficial de Conferencias: Saray Rodríguez Morales

CARTA DE BIENVENIDA A DELEGADOS

Delegados,

Es un honor darles la más cordial bienvenida al Modelo de Naciones Unidas MUNMX 2025, en el marco de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Para nosotros, es un verdadero privilegio contar con su presencia y compromiso en este espacio de diálogo y aprendizaje.

Los Modelos de Naciones Unidas no solo representan un ejercicio académico, sino también una experiencia enriquecedora que fomenta el liderazgo, la cooperación y el respeto hacia la diversidad cultural e ideológica. En este comité de la UNESCO, buscamos que cada delegado tenga la oportunidad de reflexionar sobre los retos actuales en torno a la educación, la cultura, la ciencia y la comunicación, así como de proponer soluciones que promuevan el desarrollo humano y la paz.

Sabemos que ser delegado implica responsabilidad, dedicación y constancia, pero también significa crecimiento personal y colectivo. Nuestro objetivo es que ustedes disfruten plenamente de esta experiencia, que compartan sus ideas con seguridad y confianza, y que se atrevan a cuestionar y construir nuevas perspectivas a través del debate.

El espíritu de la UNESCO nos recuerda que la paz debe nacer en la mente de los seres humanos, y bajo esa premisa los invitamos a trabajar en conjunto, respetando las diferencias y valorando la riqueza de la diversidad. Queremos que este modelo sea no solo una práctica diplomática, sino también un espacio donde puedan descubrir sus propias capacidades y fortalecer los lazos de amistad y colaboración.

En nombre de la mesa directiva, agradezco profundamente que hayan elegido formar parte de este comité. Nos comprometemos a acompañarlos en todo momento, brindándoles apoyo y asegurándonos de que vivan una experiencia única e inolvidable.

Sean bienvenidos a la UNESCO en MUNMX 2025. Les deseamos el mayor de los éxitos en este camino y confiamos en que sus aportaciones serán clave para hacer de este modelo una experiencia memorable.

Atentamente,

Presidenta: Bárbara Salgado Valdez.

Moderador: Sináí Rodríguez Morales.

Oficial de Conferencias: Saray Rodríguez Morales.

ACERCA DEL COMITÉ

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es un organismo especializado de la ONU fundado en 1945, con el objetivo de promover la paz, la cooperación internacional y el desarrollo sostenible a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación.

La UNESCO fue creada el 16 de noviembre de 1945, tras la firma de su Constitución en Londres, que entró en vigor el 4 de noviembre de 1946. Desde entonces, se ha consolidado como una de las agencias más influyentes dentro del Sistema de las Naciones Unidas, actuando en estrecha colaboración con gobiernos, instituciones académicas, organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil. Su sede se encuentra en París, Francia.

Entre los principales objetivos de la UNESCO destacan: garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos, fomentar el acceso universal al conocimiento científico y tecnológico, preservar y proteger el patrimonio cultural y natural de la humanidad, defender la libertad de expresión y el acceso a la información, así como promover la diversidad cultural y lingüística. También desempeña un papel fundamental en el desarrollo sostenible, apoyando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 sobre educación de calidad.

En la actualidad, la UNESCO cuenta con 194 Estados Miembros y 12 Miembros Asociados, lo que la convierte en una de las agencias con mayor representatividad dentro de la ONU. Entre los países miembros se encuentran, por ejemplo: Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Chile, China, Egipto, España, Estados Unidos, Francia, India, Italia, Japón, Kenia, México, Perú, Reino Unido, Sudáfrica, Suecia, Turquía y Uruguay, entre muchos otros. Esta amplia membresía refleja la diversidad cultural, política y geográfica de la organización.

La dirección del organismo está a cargo de la Directora General, quien es elegida por la Conferencia General cada cuatro años. Desde 2017, este cargo lo ocupa Audrey Azoulay, de nacionalidad francesa. Además, la UNESCO se apoya en distintas oficinas regionales y nacionales que facilitan la implementación de sus programas en el mundo. También mantiene una estrecha relación con comisiones nacionales de los Estados Miembros, que actúan como enlaces entre la organización y los gobiernos locales.

Gracias a su labor, la UNESCO ha sido responsable de iniciativas de gran impacto como la designación de los Sitios Patrimonio Mundial, la promoción de la Libertad de Prensa y el impulso de programas como la Educación para Todos. Con estas acciones, reafirma su compromiso de construir un mundo más justo, equitativo y pacífico mediante la cooperación en educación, ciencia, cultura y comunicación.

Referencias:

1. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2023, April 20th). *75 years ago, UNESCO's Constitution adopted*. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/75-years-ago-unescos-constitution-adopted>

2. Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología de Japón (MEXT).

(s. f.). *¿Qué es la UNESCO?* Recuperado de <https://www.mext.go.jp/en/unesco/title03/detail03/1373238.htm>

3. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2025, 22 de julio). *Retiro de los Estados Unidos de América de la UNESCO: declaración de Audrey Azoulay, directora general.* UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/withdrawal-united-states-america-unesco-statement-audrey-azoulay-director-general>

TEMA A: Preservación de lenguas indígenas en peligro de extinción como herramienta educativa y de identidad cultural

La preservación de las lenguas indígenas es un tema fundamental porque cada lengua encierra la historia, los conocimientos y la identidad de un pueblo. Son mucho más que simples medios de comunicación: son expresiones vivas de la memoria colectiva, las tradiciones, las cosmovisiones y el vínculo con la naturaleza. Sin embargo, en la actualidad muchas de estas lenguas se encuentran en riesgo de desaparecer, lo cual representa una pérdida cultural irreparable para la humanidad. De acuerdo con la UNESCO, se calcula que cada dos semanas muere una lengua en el mundo, lo que implica también la desaparición de formas únicas de ver y comprender la vida (UNESCO, s. f.).

En América Latina, el español y el portugués han ocupado históricamente un lugar dominante, mientras que las lenguas indígenas han sido relegadas a contextos familiares o comunitarios. Esta situación ha generado discriminación y ha contribuido a que muchas personas abandonen su lengua materna para integrarse en una sociedad que privilegia un solo idioma. Es importante reconocer que la pérdida de una lengua también significa la pérdida de conocimientos tradicionales sobre la medicina, la agricultura, los rituales y la relación con el medio ambiente. Por ello, protegerlas no es únicamente un tema cultural, sino también de sostenibilidad y diversidad.

Para garantizar que estas lenguas sigan vivas, resulta indispensable integrarlas en los programas educativos. Esto no solo significa traducir los contenidos al idioma indígena, sino también enseñar desde los primeros niveles escolares en la lengua materna, capacitar a docentes que la dominen y elaborar materiales didácticos adecuados. De esta forma, los niños y jóvenes indígenas pueden aprender en su propio idioma y reforzar su identidad cultural al mismo tiempo que adquieren las herramientas necesarias para desarrollarse en la sociedad. La UNESCO impulsa la educación multilingüe como una estrategia clave para combatir la desigualdad y para asegurar que todas las personas, sin importar su lengua de origen, tengan acceso a una educación de calidad (UNESCO, s. f.-b).

Sin embargo, es importante destacar que la preservación de las lenguas no sería posible sin la participación activa de las propias comunidades indígenas. Ellas deben ser protagonistas en la creación de planes educativos, en el diseño de materiales y en la toma de decisiones, ya que nadie mejor que los hablantes conoce el valor y la forma de transmitir su lengua.

En conclusión, la preservación de las lenguas indígenas requiere una combinación de esfuerzos: educación inclusiva, apoyo internacional, uso de la tecnología y participación de las comunidades. Solo así se podrá evitar que estos idiomas desaparezcan y se garantizará que continúen siendo parte de la riqueza cultural de la humanidad. Mantener vivas estas lenguas significa reconocer la dignidad de los pueblos indígenas y asegurar que sus voces sigan siendo escuchadas en el presente y en el futuro.

Preguntas clave:

1. ¿Cómo incluir lenguas indígenas en los programas educativos de manera efectiva?
2. ¿Qué estrategias internacionales podrían implementarse para su preservación?

3. ¿Cómo puede la tecnología ayudar a revitalizar lenguas en peligro?
4. ¿Qué mecanismos garantizan la participación de las comunidades indígenas en los procesos educativos?

Referencias:

1. UNESCO. (s. f.). *Pueblos indígenas*. <https://www.unesco.org/es/indigenous-peoples>
2. UNESCO. (s. f.). *Educación multilingüe, la apuesta para preservar las lenguas indígenas y la justicia*. <https://www.unesco.org/es/articulos/educacion-multilingue-la-apuesta-para-preservar-las-lenguas-indigenas-y-la-justicia>
3. Gobierno de México – Secretaría de Cultura. (2024, 25 de agosto). *Renovando Voces: Infancias y Juventudes por la Revitalización de las Lenguas Indígenas*.

<https://www.gob.mx/cultura/prensa/se-presentan-los-resultados-del-proyecto-renovando-voce-s-infancias-y-juventudes-por-la-revitalizacion-de-las-lenguas-indigenas>

4. El País. (2025, 8 de marzo). *Gabriela Salas, la científica indígena que llevó el náhuatl a Google: “Es importante que las niñas estudien para ser más libres”*. <https://elpais.com/america/lideresas-de-latinoamerica/2025-03-08/gabriela-salas-la-cientifica-indigena-que-llevo-el-nahuatl-a-google-es-importante-que-las-ninas-estudien-para-ser-mas-libres.html>
5. Banco Mundial. (2019, 22 de febrero). *Lenguas indígenas, un legado en extinción*. <https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2019/02/22/lenguas-indigenas-legado-en-extincion>

TEMA B: Inteligencia artificial como herramienta educativa en contextos de desigualdad

La inteligencia artificial (IA) es una de las tecnologías más importantes en la actualidad y cada vez está más presente en nuestra vida diaria. Puede ayudar en áreas como la educación, la salud, la ciencia o la economía, pero también representa un reto muy grande: si no se maneja de forma correcta, puede aumentar todavía más las desigualdades que ya existen entre países y personas. Por eso es importante preguntarnos cómo usarla de manera justa, para que beneficie a todos y no solo a unos pocos.

En el caso de la educación, la IA tiene la capacidad de personalizar el aprendizaje, apoyar a los profesores y facilitar el acceso a recursos en línea. Sin embargo, el problema es que no todos los estudiantes tienen las mismas condiciones. Según la UNESCO (2023), casi 3 mil millones de personas en el mundo todavía no tienen acceso a Internet. Eso significa que, mientras algunos pueden aprovechar la IA para aprender mejor, otros se quedan atrás simplemente porque no cuentan con las herramientas necesarias. Para que la IA educativa realmente ayude a todos, se necesitan políticas que reduzcan la brecha digital, programas de capacitación para maestros y materiales que estén adaptados a diferentes culturas y lenguas.

También es muy importante pensar en la ética. Si no existen regulaciones claras, la IA puede ser usada de manera irresponsable, como cuando los algoritmos reproducen estereotipos, violan la privacidad o manipulan la información. En 2021, la UNESCO adoptó la Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial, que propone principios de transparencia, equidad e inclusión. Esta guía es clave porque ayuda a que los países trabajen bajo reglas comunes que protejan los derechos humanos y pongan a las personas en el centro del desarrollo tecnológico.

La cooperación entre países es fundamental para que la inteligencia artificial no amplíe las desigualdades. Los países que cuentan con más avances tecnológicos pueden apoyar a los que tienen menos recursos compartiendo conocimientos, transfiriendo tecnología y financiando proyectos inclusivos. Para lograrlo, es clave impulsar una sociedad de la información inclusiva, con alfabetización digital, contenidos locales y alianzas público-privadas. También se necesitan ciudades inteligentes con participación comunitaria, internet asequible, comercio electrónico accesible y capacitación en línea. Además, deben fortalecerse las instituciones educativas y establecer reglas claras sobre privacidad y ciberseguridad, fomentando así ecosistemas locales de innovación tecnológica sostenibles.

Existen ejemplos que muestran que la IA puede ser una aliada contra la desigualdad si se usa bien. En algunos países de África, ya se están usando sistemas de IA para ayudar a agricultores a predecir cosechas y mejorar el uso del agua (Banco Mundial, 2022). En América Latina, la UNESCO apoya proyectos educativos con IA que toman en cuenta contextos rurales y lenguas indígenas, para que los estudiantes aprendan en su idioma materno (UNESCO, 2024). Estos casos prueban que la tecnología, si se adapta a cada realidad, puede transformar vidas y reducir desigualdades.

En conclusión, la inteligencia artificial no debería verse como un lujo o como una amenaza, sino como una herramienta que, si se usa con responsabilidad, puede mejorar la vida de

millones de personas. Para lograrlo, es necesario garantizar acceso universal a la conectividad, aplicar regulaciones éticas, fomentar la cooperación entre países y replicar proyectos que ya han demostrado funcionar. La UNESCO tiene un papel muy importante en este proceso porque impulsa políticas y programas que buscan que la IA esté al servicio de toda la humanidad y no solo de unos pocos.

Preguntas clave:

1. ¿Cómo asegurar que la IA educativa beneficie a todos y no amplíe desigualdades?
2. ¿Qué regulaciones internacionales deben aplicarse para un uso ético de la IA?
3. ¿Cómo pueden los países con alta tecnología colaborar con aquellos con recursos limitados?
4. ¿Qué ejemplos de buenas prácticas pueden replicarse internacionalmente?

Referencias:

1. UNESCO. (2021). Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380455>
2. *Ética de la inteligencia artificial*. (2024, 26 septiembre). UNESCO. <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence/recommendation-ethics>
3. UNESCO. (2024). Coalición para la Inclusión Digital. <https://www.unesco.org/es/digital-solidarity>
4. Banco Mundial. (2022). Artificial Intelligence for Development in Africa. <https://www.worldbank.org/en/topic/digitaldevelopment>
5. Hanna, N. K. (2024, 16 marzo). ¿Cómo pueden los países en desarrollo aprovechar al máximo la revolución digital? *Blogs del Banco Mundial*. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-paises-en-desarrollo-aprovechar-al-maximo-la-revolucion-digital>

Suba su hoja de posición a través del siguiente enlace. Fecha límite: 8 de octubre.

<https://drive.google.com/drive/folders/13TyGdO40MIbLtDprmBE1LAKky7vP0Y1i?usp=sharing>

Contacto de la mesa: A01772398@tec.mx / 722 239 8882

Barbara Fernanda Salgado Valdez- Presidenta